**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БОРОВИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждено**  на педагогическом совете учителей МАОУ «Боровихинская СОШ»  Протокол № \_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **Согласовано**  Заместителем директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Греб А. Н.  «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_» 2017 г. | **Утверждаю** директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Бутакова Е.Н. /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_» 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « Русский язык»»

Класс: 2

2017 - 2018 учебный год

Ф И О: учителя: Третьякова Зинаида Васильевна

Шолон Светлана Георгиевна

Шалагина Елена Александровна

Рабочая программа составлена на основе:

Программы «Русский язык» под руководством \_Канакиной В. П. , Горецкого В. Г.,

Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы

М., «Просвещение», 2011 г.

**с. Боровиха**

**2017 г.**

**1.Пояснительная записка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа | Программы «Русский язык» под руководством \_Канакиной В. П. , Горецкого В. Г.,  Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы  М., «Просвещение», 2011 г. |
| Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений. | • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений. | Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Учебно-методический комплект. | 1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.М. «Просвещение» 2011 г. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1, 2 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. 4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. 5. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы. 6. Приложение к учебнику на электронном носителе. |
| Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ. | На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов.  В 1 классе-165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.  Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч(5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). |
| Формы организации учебного процесса.  Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год) | Индивидуальная рабата, работа в парах, групповая.  Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений. |

**2.Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 59 |
| 6 | Части речи | 58 |
| 7 | Повторение | 16 |
|  | Итого | 170 |

**4. Учебно -тематическое планирование .**

Условные обозначения, используемые в тематическом планировании: п. – мультимедийный проектор, э. – экспозиционный экран, пр. – презентация,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№урока в теме** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Основные виды учебной деятельности уч-ся** | **Средства обучения, в том числе ИКТ** |
|  |  | **Наша речь** | **3** ч |  |  |
| 1 | 1 | Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. | 1 ч | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | Учебники, п., э., пр. |
| 2 | 2 | Виды речи Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. | 1 ч | П., э., пр. |
| 3 | 3 | Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. \*Слова с непроверяемым написанием*: здравствуй, (здравствуйте), прощай (прощайте).* | 1ч | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению |  |
|  |  | **Текст** | **4**ч |  |  |
|  |  | **Текст** | **2ч** |  |  |
| 4 | 1 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 ч | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | П., э., пр. |
| 5 | 2 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 ч |  |
|  |  | **Части текста** | **2**ч |  |  |
| 6 | 3 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. | 1 ч | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | П., э., пр. |
| 7 | 4 | Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. \* Слова с непроверяемым написанием*: сентябрь.* \*Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами( это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка) | 1 ч |  |
|  |  | **Предложение** | **12ч** |  |  |
|  |  | **Предложение** | **3ч** |  |  |
| 8 | 1 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | 1 ч | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. | П., э., пр. |
| 9 | 2 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое ) ударение в предложении. | 1 ч | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. | П., э., пр. |
| 10 | 3 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 ч | **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | П., э., пр. |
|  |  | **Члены предложения** | **9 ч** |  |  |
| 11 | 1 | Главные члены предложения (основа). | 1 ч | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | П., э., пр. |
| 12 | 2 | Главные члены предложения (основа). | 1 ч |  |
| 13 | 3 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1ч | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 14 | 4 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1ч | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | П., э., пр. |
| 15 | 5 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 ч |  |
| 16 | 6 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1ч | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | П., э., пр. |
| 17 | 7 | Связь слов в предложении. | 1ч | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | П., э., пр. |
| 18 | 8 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.\*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер, (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко, (яблочко), яблоня.* | 1ч | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | П., э., пр., репродукция картины И. С. Остроухова «Золотая осень» |
| 19 | 9 | **Проверочная работа** по теме « Члены предложения» | 1ч | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Раздаточный материал. |
|  |  | **Слова, слова, слова…** | **18 ч** |  |  |
|  |  | **Слово и его значение…** | 4 ч |  |  |
| 20 | 1 | **Слово и его значение** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. | 1ч | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам | П., э., пр. |
| 21 | 2 | Однозначные и многозначные слова. | 1ч | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | П., э., пр. |
| 22 | 3 | Прямое и переносное значения слов. | 1 ч | П., э., пр. |
| 23 | 4 | *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 ч | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | П., э., пр., словари. |
|  |  | **Синонимы и антонимы** | **4ч** |  |  |
| 24 | 5 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1ч | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. | П., э., пр. Толковый словарь. |
| 25 | 6 | Работа со словарями синонимов и антонимов.  \* Слова с непроверяемым написанием: *берёза, (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка).* | 1 ч | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | Словари. |
| 26 | 7 | Работа со словарями синонимов и антонимов.  \* Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.* | 1 ч | Словари. |
| 27 | 8 | *Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1ч | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. |  |
|  |  | **Однокоренные слова** | **4ч** |  |  |
| 28 | 9 | Родственные (однокоренные) слова. | 1ч | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. | П., э., пр. |
| 29 | 10 | Корень слова (первое представление). | 1ч | П., э., пр. |
| 30 | 11 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | 1ч | **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 31 | 12 | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  \*Слова с непроверяемым написанием*: сахар (сахарный).* Формирование умения выполнять логические действия, анализ, сравнение, обобщение. | 1ч | Карточка и иллюстрации к словарным словам. |
|  |  | **Слог. Ударение. Перенос слов (**повторение и углубление представлений) | **6ч** |  |  |
| 32 | 13 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1ч | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | П., э., пр |
| 33 | 14 | **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1ч | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | П., э., пр. |
| 34 | 15 | Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.*  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Слова с непроверяемым написанием*: извини (те), капуста.* | 1ч | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 35 | 16 | **Перенос слов по слогам.** Правила переносачасти слова с одной строки на другую (якорь, уче – ник, коль – цо, суб –бота, чай –ка).  *\** Слова с непроверяемым написанием*: жёлтый, посуда.* Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). | 1ч | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 36 | 17 | **Проверочная работа** по теме «Слог. Ударение. Перенос слов». | 1 ч | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
| 37 | 18 | *Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1ч | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Сюжетные картинки. |
|  |  | **Звуки и буквы** | **59 ч** |  |  |
| 38 | 1 | **Звуки и буквы (**повторение и углубление представлений)Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. | **1 ч** | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | П., э., п. «Звуки». |
|  |  | **Русский алфавит, или Азбука** | **3ч** |  |  |
| 39 | 1 | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. \*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). | 1ч | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 40 | 2 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». | 1ч | **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | П., э., пр. |
| 41 | 3 | **Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы». | 1ч | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Гласные звуки (**повторение и обобщение представлений) | **2ч** |  |  |
| 42 | 1 | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й] и последующий гласный звук. | 1ч | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. |  |
| 43 | 2 | Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1ч | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Словари, энциклопедии. |
|  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне** | **15ч** |  |  |
| 44 | 1 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1ч | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. | П., э., пр. |
| 45 | 2 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1ч |  |
| 46 | 3 | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | 1 ч |  |
| 47 | 4 | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | 1 ч |  |
| 48 | 5 | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | 1 ч |  |
| 49 | 6 | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | 1 ч |  | П., э., пр. |
| 50 | 7 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1ч | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | П., э., пр. |
| 51 | 8 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 ч | Веера с гласными. |
| 52 | 9 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 ч | Веера с гласными. |
| 53 | 10 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 ч | Веера с гласными. |
| 54 | 11 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. \* Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) | 1ч | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | П., э., пр. |
| 55 | 12 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.* | 1 ч |  |
| 56 | 13 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне ». | 1 ч | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |  |
| 57 | 14 | *Развитие речи.* Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | 1 ч | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). |  |
| 58 | 15 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 ч | Репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». |
|  |  | **Согласные звуки (повторение и углубление представлений)** | **1 ч** |  |  |
| 59 | 1 | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  \*Слова с непроверяемым написанием*: мороз (морозный).* Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь*. Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1ч | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 60 | 1 | **Согласный звук [й’] и буква «й краткое».** \* Слова с непроверяемым написанием*: урожай ( урожайный).* | **1ч** | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* | П., э., пр. |
|  |  | **Слова с удвоенными согласными** | **2 ч** |  |  |
| 61 | 1 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием*: суббота (субботний).*  *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 ч | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. |  |
| 62 | 2 | **Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. | 1 ч | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию( занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | Выставка проектов. |
|  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** | **2 ч** |  |  |
| 63 | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, ь. | 1ч | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | П., э., пр. |
| 64 | 2 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. | 1ч | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
|  |  | **Мягкий знак (ь)** | **3 ч** |  |  |
| 65 | 1 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1ч | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |
| 66 | 2 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. \* Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.* Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи . Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1ч | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы. |  |
| 67 | 3 | **Проект «Пишем письмо».** | 1ч | **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Выставка проектов. |
|  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **8ч** | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** |  |
|  |  | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** | **4 ч** |  |
| 68 | 1 | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** | **1ч** | П., э., п р. |
| 69 | 2 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (/ш/ то, наро/ш/но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. \* Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.* | 1ч | Карточка и иллюстрации к словарным словам. |
| 70 | 3 | *Развитие речи*. Работа с текстом. | 1ч | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. |  |
| 71 | 4 | **Проект: «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | 1 ч | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Выставка проектов. |
|  |  | **Буквосочетания жи—ши, ча - ща, чу—щу.** | **4ч** |  |  |
| 72 | 5 | Правописание буквосочетаний **жи - ши, ча - ща, чу - щу**. \* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ.* | 1ч | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** | П., э., пр. |
| 73 | 6 | Правописание буквосочетаний жи - ши, ча- ща, чу - щу. \* Слова с непроверяемым написанием: *щавель, метель.* | 1 ч | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 74 | 7 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1ч | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |
| 75 | 8 | *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом. | 1ч | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. |  |
|  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки** | **1ч** |  |  |
| 76 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | **1 ч** |  | П., э., пр. |
|  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** | **14ч** |  |  |
| 77 | 1 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1ч | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Веера согласных букв. |
| 78 | 2 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 ч | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* | Веера согласных букв. |
| 79 | 3 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 ч | Веера согласных букв. |
| 80 | 4 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 ч | Веера согласных букв. |
| 81 | 5 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 ч | Веера согласных букв. |
| 82 | 6 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 ч | Веера согласных букв. |
| 83 | 7 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1ч | Веера согласных букв. |
| 84 | 8 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1ч | Веера согласных букв. |
| 85 | 9 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1ч | Веера согласных букв. |
| 86 | 10 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. \* Слова с непроверяемым написанием: *народ.* | 1ч | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. | Веера согласных букв. |
| 87 | 11 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. \* Слова с непроверяемым написанием: *завод.* | 1ч | Веера согласных букв. |
| 88 | 12 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. \* Слова с непроверяемым написанием*: вдруг.* | 1ч | Веера согласных букв, карточка со словарным словом. |
| 89 | 13 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. \* Слова с непроверяемым написанием*: сапог.* | 1 ч | Веера согласных букв. |
| 90 | 14 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | 1 ч | Веера согласных букв. |
|  |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** | **2ч** |  |  |
| 91 | 1 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова ( проводится в процессе изучения всей темы).  **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным». | 1ч | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». |  |
| 92 | 2 | *Развитие речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. | 1ч | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам | Открытки. |
|  |  | **Разделительный мягкий знак** | **4ч** |  |  |
| 93 | 1 | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1ч | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. | П., э., пр. |
| 94 | 2 | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. | 1ч | **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком |  |
| 95 | 3 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. \* Слова с непроверяемым написанием: обезьяна, (обезьянка).  *Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1ч | **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. | Рисунки. |
| 96 | 4 | **Проверочная работа** по теме «Разделительный мягкий знак» | 1ч | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Части речи** | **58 ч** |  |  |
|  |  | **Части речи** | **2ч** |  |  |
| 97 | **1** | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1ч | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. | П., э., пр. |
| 98 | 2 | Формирование умений работать с графической информацией. \* Слова непроверяемым написанием: месяц. | 1ч | **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |  |
|  |  | **Имя существительное** | **19 ч** |  |  |
|  |  | **Имя существительное, как часть речи**: значение и употребление в речи. | **3 ч** |  |  |
| 99 | 1 | Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи. \* Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | 1 ч | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. | П., э., пр. |
| 100 | 2 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | 1 ч | **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. |  |
| 101 | 3 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | 1 ч |  |
|  |  | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | 4 ч |  |  |
| 102 | 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | П., э., п. |
| 103 | 5 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. | 1ч |  |
| 104 | 6 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).* | 1ч | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 105 | 7 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 ч |  |
|  |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | 5 ч |  |  |
| 106 | 8 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | П., э., пр. |
| 107 | 9 | Заглавная буква в именах собственных. | 1ч | П., э., пр. |
| 108 | 10 | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (поселка). *\* Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.* | 1ч | **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 109 | 11 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. | 1ч | **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри». |
| 110 | 12 | *Развитие речи*. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1ч | Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. |  |
|  |  | **Число** имён существительных. | **2ч** |  |  |
| 111 | 13 | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). \* Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | 1ч | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём | П., э., пр. |
| 112 | 14 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). | 1ч | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. |  |
|  |  | **Обобщение знаний** об имени существительном. | **5ч** |  |  |
| 113 | 15 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1ч | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. | П., э., пр. |
| 114 | 16 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1ч |  |
| 115 | 17 | Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. | 1 ч | **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. |  |
| 116 | 18 | *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1ч | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |  |
| 117 | 19 | **Проверочная работа** по теме « Имя существительное». | 1ч | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Глагол** | **12**ч |  |  |
|  |  | **Глагол как часть речи** и употребление его в речи (общее представление). | **4 ч** | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребл1нные в прямом и переносном значениях. |  |
| 118 | 1 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | **1 ч** |  | П., э., пр. |
| 119 | 2 | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | 1ч | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. |  |
| 120 | 3 | Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | 1 ч | Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |
| 121 | 4 | *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 ч | Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели», по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |
|  |  | **Число глагола.** | 2 ч |  |  |
| 122 | 5 | Изменение глагола по числам. | 1 ч | Определять число глаголов , распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.Работа с орфоэпическим словарём. | П., э., пр. |
| 123 | 6 | Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. \* Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.* | 1ч | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 124 | 7 | **Правописание** частицы **не** с глаголом. | 1ч | Раздельно писать частицу не с глаголом. | П., э., пр. |
|  |  | **Обобщение знани**й о глаголе. | **2 ч** |  |  |
| 125 | 8 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 ч | Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении.Обосновывать правильность определения признаков глагола. |  |
| 126 | 9 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1ч | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. | Карточки с предложениями текста. |
|  |  | **Текст-повествование и роль в нём глаголов.** | **3**ч |  |  |
| 127 | 10 | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте - повествовании. | 1ч | Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.Составлять текст-повествование на предложенную тему , находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | П., э., пр. |
| 128 | 11 | *Развитие речи*. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1ч |  |
| 129 | 12 | **Проверочная работа** по теме «Глагол». | 1ч | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | **13ч** |  |  |
| 130 | 1 | Имя прилагательное как часть речи**:** значение и употребление в речи. | 1ч | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления название имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. | П., э., пр. |
| 131 | 2 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1ч |  |
| 132 | 3 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1ч | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 133 | 4 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1ч | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |  |
| 134 | 5 | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | 1 ч | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. |  |
| 135 | 6 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1ч | Подбирать имена прилагательные –сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |  |
|  |  | **Единственное и множественное число имён прилагательных**. | 2ч |  |  |
| 136 | 7 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1ч | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | П., э., пр. |
| 137 | 8 | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др*. | 1ч | Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 138 | 9 | Обобщение знаний об имени прилагательном. \*Слова с непроверяемым написанием: *облако(облачко), метро.* | 1ч. | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. |  |
| 139 | 10 | **Проверочная работа** по теме « Имя прилагательное». | 1ч. | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
|  |  | **Текст-описание и роль в нём имен прилагательных.** | **3ч** |  |  |
| 140 | 11 | Понятие о тексте-описании. | 1ч | Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. |  |
| 141 | 12 | Роль имен прилагательных в тексте - описании. *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1ч | П., э., пр. |
| 142 | 13 | *Развитие речи.* Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1ч | Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Репродукция картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
|  |  | **Местоимение** | **4ч** |  |  |
| 143 | 1 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1ч | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |  |
| 144 | 2 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 ч |  | П., э., пр. |
| 145 | 3 | *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | 1ч | Заменять повторяющиеся слова в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. |  |
| 146 | 4 | Составление по рисункам текста – диалога. \* Слова с непроверяемым написанием: *платок*. Формирование *экологических представлений (природу надо беречь).* | 1 ч |  |
|  |  | **Текст-рассуждение.** | **2 ч** |  | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 147 | 1 | Структура текста-рассуждения. *Развитие речи***.** Работа с текстом. | 1ч | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям |  |
| 148 | 2 | **Проверочная работа** по теме «Местоимение». | 1ч | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Предлоги** | **6ч** |  |  |
| 149 | 1 | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 1ч | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. |  |
| 150 | 2 | Правописание предлогов с именами существительными. \* Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл***.** | 1ч | Раздельно писать предлоги со словами. | П., э., п. |
| 151 | 3 | *Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1ч | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Карточки и иллюстрации к словарным словам. |
| 152 | 4 | **Проверочная работа** по теме «Предлоги». | 1ч | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Карточки с предложениями. |
| 153 | 5 | **Проект «В словари — за частями речи!».** | 1ч | Пользоваться толковым, орфографическим и орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | Выставка проектов. |
| 154 | 6 | **Контрольный диктант** по теме «Части речи» |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Повторение** | **16 ч** |  |  |
| 155 | 1 | Повторение Текст. Типы текстов. Части текстов. | 1ч | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте, записывать текст по частям. |  |
| 156 | 2 | Повторение Предложение. Члены предложения. | 1ч | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | П., э., пр. |
| 157 | 3 | Повторение Слова, слова, слова… Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. | 1ч | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах. | П., э., пр. |
| 158 | 4 | Повторение Слог. Ударение. Перенос слов. | 1ч | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | П., э., пр. |
| 159 | 5 | Повторение Русский алфавит, или Азбука. | 1ч | **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. | П., э., пр. |
| 160 | 6 | Повторение Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1ч | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного. | П., э., пр. |
| 161 | 7 | Повторение Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 1ч | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». | П., э., пр. |
| 162 | 8 | Повторение Согласные с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1ч | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными | П., э., пр |
| 163 | 9 | Повторение Мягкий знак (ь). Разделительный мягкий знак (ь). | 1ч | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. | П., э., пр. |
| 164 | 10 | Повторение Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1ч | **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | П., э., пр. |
| 165 | 11 | Повторение Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные. | 1ч | **Обосновывать** отнесение слова к имени существительном |  |
| 166 | 12 | Повторение Части речи. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | П., э., пр. |
| 167 | 13 | Повторение Части речи. Глагол как часть речи. | 1ч | Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. | П., э., пр. |
| 168 | 14 | Повторение Части речи. Местоимение как часть речи. | 1 ч | Определять грамматические признаки местоимения: роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. | П., э., пр. |
| 169 | 15 | Повторение Части речи. Предлоги. | 1 ч | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | П., э., пр. |
| 170 | 16 | Повторение изученного во втором классе. | 1 ч | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | П., э., пр. |

**5.Критерии оценивания учащихся по предмету:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля текущей успеваемости учащихся | Критерии оценивания |
| Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. | "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Два недочета приравнивается к одной ошибке. "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;  "З" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;  "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.  *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки* *Ошибки:* *-* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; . - неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); - наличие ошибок на изученные правила по орфографии; - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; - употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).  *Недочеты:* *-* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; - отсутствие "красной" строки; - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило; - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.  Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. |

**6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.М. «Просвещение» 2011 г.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1,2
2. Бубнова И. А., Архипова Ю. И., Роговцева Н. И Русский язык. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций-М.: Просвещение, 2014г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.
5. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.
6. Приложение к учебнику на электронном носителе .

8. Диапроектор.

9. Компьютер.

10.Магнитофон.

1. Экспозиционный экран.

**7.Контрольно-измерительные и дидактические материалы**

Канакина В.П.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций-М,:Просвещение, 2014г.

**Методы и формы обучения со слабоуспевающеми детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. По источнику передачи и восприятия учебной деятельности | Словесные: беседа, рассказ | Наглядные | Практические через самостоятельные работы, тесты |
| 2. По логике передачи и восприятия учебной информации | Индуктивные | Дедуктивные |  |
| 3. По степени самостоятельности мышления |  | Проблемно- поисковые (частично-поисковый, исследлвательский) |  |
| 4. По степени управления учебной работой | Под руководством преподавателя | Под руководством товарищей (групповая, парная работа) | Самостоятельная работа |
| 5. Методы стимулирования интереса к учению | Познавательные игры, кроссворды |  | Создание положительных эмоционально– нравственных ситуаций |
| 6. **Сохранения и укрепления собственного здоровья** | Проведение физкультминуток, минуток релаксации(не менее 2-х в течение урока) | Гимнастика для глаз | Соблюдение норм СанПиНа |
| 7. Методы устного контроля и самоконтроля | Индивидуальный опрос | Фронтальный опрос | Самопроверка, взаимопроверка |
| 8. Письменного контроля и самоконтроля | Контрольные и самостоятельные работы, тесты, |  |  |

**8.Лист коррекции Рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу | Вид коррекции (совмещение, использование резерва) | Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |