**Аннотация к рабочим программам по русскому языку.**

**5класс**

Примерная государственная программа по русскому языку для общеобразовательных школ «Программа по русскому языку, 5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львов», М., Дрофа, 2011 год

**Цели обучения**

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование**умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения**

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Согласно учебному плану школы рабочая программа составлена на 34 недели (204 часа)

**6 класс**

Примерная государственная программа по русскому языку для общеобразовательных школ «Программа по русскому языку, 5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львов», М., Дрофа, 2011 год

 Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

 Задачи обучения русскому языку

 - дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

 Данная рабочая программа рассчитана на 34 недели (204 часа, из них 42 часа – развитие речи) в соответствии с учебным планом МБОУ «Боровихинская СОШ».

**7 класс**

Примерная государственная программа по русскому языку для общеобразовательных школ «Программа по русскому языку, 5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львов», М., Дрофа, 2011 год

**Цели обучения**

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование**умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения**

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Согласно учебному плану школы рабочая программа составлена на 34 недели (136 часов)

**8 класс**

Примерная государственная программа по русскому языку для общеобразовательных школ «Программа по русскому языку, 5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львов», М., Дрофа, 2011 год

**Цели обучения**

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование**умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения**

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Согласно учебному плану школы рабочая программа составлена на 34 недели (102 часа).

 **9класс**

Программа по русскому языку. 5-9 классы ( Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов)

Москва. Дрофа. 2011

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

     В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля

 Программа рассчитана на 68 учебных часов.

**Аннотация к рабочим программам по литературе.**

**5класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по литературе для общеобразовательных школ и сборника программ «Литература 5-9, 10-11 кл» (сост. В.Я.Коровиной) М., Просвещение, 2011 год

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстов художественных произведений  в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Задачи курса литературы 5 класса:**

* развить у школьников устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе;
* совершенствовать навыки выразительного чтения;
* сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений;
* использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся;
* расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Согласно учебному плану школы рабочая программа составлена на 34 недели (102 часа).

**6 класс.**

 Рабочая программа разработана на основе «Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011 год.

 Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

 формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

 развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

 постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

 поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

 овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

 овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать еѐ, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

 использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Учебный план МБОУ «Боровихинская СОШ» предусматривает в 6 классе 102 часа, из них 8 – развитие речи, 23- внеклассное чтение (34 учебных недели, 3 часа в неделю).

**7класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по литературе для общеобразовательных школ и сборника программ «Литература 5-9, 10-11 кл» (сост. В.Я.Коровиной) М., Просвещение, 2011 год

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстов художественных произведений  в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Задачи курса литературы 7 класса:**

* развить у школьников устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе;
* совершенствовать навыки выразительного чтения;
* сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений;
* использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся;
* расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Согласно учебному плану школы рабочая программа составлена на 34 недели (102 часа).**Аннотация к рабочей программе по литературе 8 класс**

  **8 класс**

 Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по литературе для общеобразовательных школ и сборника программ «Литература 5-9, 10-11 кл» (сост. В.Я.Коровиной) М., Просвещение, 2011 год

 Программа рассчитана на  102 учебных часа (3 часа в неделю)

 Курс литературы в школе основан на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций классической литературы, а также формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

 ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ – приобщение учащихся к искусству слова.

 ОСНОВА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями об авторах произведений и историко – культурными фактами.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы.

 УРОКИ самостоятельного чтения имеют целью не только расширение читательского кругозора, но и формирование у учащихся самостоятельности.

**УМК:**

1. литература: Рабочая по литературе для общеобразовательных школ и сборника программ «Литература 5-9, 10-11 кл» (сост. В.Я.Коровиной) М., Просвещение, 2011 год

2. Литература. 8 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений. (автор-составитель В.Я. Коровина – М: Просвящение, 2008).

**9класс**

Программа по литературе 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной.

 Авторы программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень): В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина

 Москва. «Просвещение». 2010

Цель изучения литературы в школе- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования- чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко- культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. «Чтение- вот лучшее учение»,- утверждал А.С.Пушкин. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже- вот что должно стать устремлением каждого ученика.

 Программа рассчитана на 102 учебных часа

**Аннотация к рабочим программам дисциплины «Английский язык»**

**5 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English/ для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Боровихинская СОШ» на 2014-2015 учебный год на изучение английского языка в 5-ом классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

В авторскую программу **изменений не внесено.**

**Цели обучения английскому языку в 5 классе:**

* развитиеиноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
* речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковой компетенции– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторной компетенции **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательной компетенции– формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);

**Задачи обучения английскому языку в 5 классе**: развитие и воспитание **у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**6 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English/ для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Боровихинская СОШ» на 2014-2015 учебный год на изучение английского языка в 6-ом классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Так как авторами предусмотрено 99 часов, в рабочую программу добавлено 3 резервных часа.

В авторскую

**Цели обучения английскому языку в 6 классе**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
* речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковой компетенции– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурной компетенции– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторной компетенции **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательной компетенции– формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря ми, умение интерпретировать информацию тек ста и др.);

**Задачи обучения английскому языку в 6 классe**: развитие и воспитаниеушкольниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**7 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English/ для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая программа рассчитана авторами на 101 час (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольные работы), а так какучебный план включает 34 недели(102 часа в год), поэтому в календарно- тематическое планирование добавлен 1 резервный час.

***Цель:***

* ***развитие коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевой компетенции —* развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковой компетенции —* накопление новых языковых средств;

— *социокультурной компетенции —* приобщениешкольников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторной компетенции -* развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательной компетенции* — развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

* ***развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык'':*** понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**8 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English/ для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в **8** классе отводится 105 часов из расчета 3 ч в неделю.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Боровихинская СОШ» на 2014-2015 учебный год на изучение английского языка в 8-ом классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В авторскую программу **изменений не внесено.**

**Цели обучения английскому языку в 8 классе:**

Развитие *коммуникативной компетенции* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

*- речевой компетенции -* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* ;

*- языковой компетенции -* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*- социокультурной компетенции* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

*- компенсаторной компетенции* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

*- учебно-познавательной компетенции -* развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**Задачи:**

развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**9 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English/ для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 9 классе отводится **105** часов из расчета 3 ч в неделю.

Авторская программа рассчитана на 99 часов в год .В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Боровихинская СОШ» на 2014-2015 учебный год на изучение английского языка в 9-ом классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). поэтому в рабочую программу добавляются 3 резервных часа.

 Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Немецкий язык**

**7 класс**

Данная рабочая программа составлена на основе приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (В/О «12, июнь 2004), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы под редакцией И.Л. Бим 5-9 класс «Просвещение»2010 год и УМК под редакцией И.Л. Бим.

Цели обучения немецкому языку

 Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

 Рабочая программа расчитана на 105 часов из расчета 3 часа в течение 35 недель.

Авторская программа расчитана на 105 часов из расчета 3 часа в течение 35 недель.

**8 класс**

 Данная рабочая программа составлена на основе приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (В/О «12, июнь 2004), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы под редакцией И.Л. Бим 5-9 класс «Просвещение»2010 год и УМК под редакцией И.Л. Бим.

***Цели обучения немецкому языку:***

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению НЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности на данном этапе направлено па достижение следующих **целей:**

1. *развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

 Рабочая программа расчитана на 105 часов из расчета 3 часа в течение 35 недель.

Авторская программа расчитана на 105 часов из расчета 3 часа в течение 35 недель.

**9 класс**

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе

авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 9 класса И. Л. Бим (М,: Просвещение, 2008) и с учетом Федерального компонента (2004 г) государственного стандарта основного общего образования.

Авторская программа расчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

 Рабочая программа  рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии  с Федеральным  базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

 Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

 Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Аннотации к рабочим программам по математике**

**5 класс.**

**Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:**

1. **Учебник для общеобразовательных учреждений /Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд-27-е изд., стер.-М.:Мнемозина, 2010.-280 с., математика 5 класс.**
2. **Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. Автор-составитель В.И. Жохов.**
3. **Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева.-3-е издание.**

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится **не менее** 204 часов из расчета 6 ч в неделю.

Учебный план МБОУ «Боровихинская средняя общеобразовательная школа»отводит на изучение математики в 5 классе 6 часов в неделю, 204 часа в год.

**Уровень обучения – базовый.**

**6 класс.**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Примерная программа основного общего образования по математике. Математика. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.:Вентана-Граф, 2008
2. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.
3. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы / (авт.-сост. В.И.Жохов). -2-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2010.-31с.

Программа соответствует учебнику «Математика-6» для 6 класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд–-М. Мнемозина, 2009.

 Целью изучения курса математики в 6 классе является:

Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла.

Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

***Задачи:***

-развить навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами ;

-формировать навыки преобразования выражений;

-закрепить и углубить умения решать уравнения и текстовые задачи;

-ввести понятие координатной плоскости и научить изображать точки в координатной плоскости;

**-познакомить с видами графиков.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится **не менее** 204 часов из расчета 6 ч в неделю.

Учебный план МБОУ «Боровихинская средняя общеобразовательная школа»отводит на изучение математики в 6 классе 6 часов в неделю, 204 часа в год.

**Уровень обучения – базовый.**

**7 класс.**

Рабочая программа составлена на основе Примерных программ общеобразовательных учреждений по алгебре и по геометрии 7–9 классы

УМК по предмету «Алгебра 7 класс», авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова

**УМК по предмету «Геометрия 7 класс», авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.**

В курсе алгебры 7 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида, действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, вырабатывается умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**В курсе геометрии 7систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится класс задач-на построение с помощью циркуля и линейки; вводится понятие параллельных прямых; дается представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых;рассматриваются важные свойства треугольников. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников).**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится **не менее** 204 часов из расчета 6 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:

4 часа в неделю алгебры, итого 136 часов; 2 часа в неделю геометрии, итого 68 часов.

Учебный план МБОУ «Боровихинская средняя общеобразовательная школа»отводит на изучение математики в 7-ом классе 6ч в неделю, итого 204ч, в т.ч. алгебры 4 часа в неделю, итого 136 часов в год, геометрии 2 часа в неделю, итого68 часов в год.

**Уровень обучения – базовый.**

**8 класс**

**Рабочая программа по изучению математики в 8 классе составлена на основе следующих документов:**

* **Примерная программа основного общего образования по математике. Математика..Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.:Вентана-Граф, 2008**
* **Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. Авторы программы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2010**
* **Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Программа по геометрии. Авторы программы Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Составитель Бурмистрова Т.А. 3-е изд. М.:Просвещение, 2010.**
* **Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.**

**Цели изучения математики**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;**
* **интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;**
* **формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;**
* **воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.**

***В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

* **развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;**
* **сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;**
* **овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;**
* **изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;**
* **получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;**
* **развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.**

***Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;**
* **интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;**
* **формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;**
* **воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.**

***Цели изучения курса геометрии 8 класса:***

**-развивать пространственное мышление и математическую культуру;**

**-учить ясно и точно излагать свои мысли ;**

**-формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;**

**-помочь приобрести опыт исследовательской работы.**

***Задачи курса:***

**-научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;**

**-начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;**

**-ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;**

**-ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;**

**-ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;**

**-ознакомить с понятием касательной к окружности.**

**Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 8 классе отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:**

**алгебры 3 часа в неделю, итого 102 часа; геометрии 2 часа в неделю, итого 68 часов.**

**Учебный план МБОУ «Боровихинская средняя общеобразовательная школа» отводит на изучение алгебры в 8-ом классе 3 часа в неделю, итого 102 часа в год, геометрии 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.**

**Уровень обучения – базовый.**

**Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.**

**9 класс**

**Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.**

**Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 классов и реализуется на основе следующих документов:**

* **Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Примерная программа основного (полного) общего образования по математике. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007.**
* **Т.А Бурмистрова. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2010 г.**
* **Т.А Бурмистрова. Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2010 г.**
* **Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.**

***В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

**Развитие:**

* Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Математической речи;
* Сенсорной сферы; двигательной моторики;
* Внимания; памяти;
* Навыков само и взаимопроверки.

**Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

 **Воспитание:**

* Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* Волевых качеств;
* Коммуникабельности;
* Ответственности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

 Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 9 классе отводится **не менее** 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:

3 часа в неделю алгебры, итого 102 часа; 2 часа в неделю геометрии, итого 68 часов.

Учебный план МБОУ «Боровихинская средняя общеобразовательная школа»отводит на изучение алгебры в 9-ом классе: алгебры 3 часа в неделю, итого 102 часа в год, геометрии 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

**11 класс.**

Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы: Бурмистрова, Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс /Составитель Т.А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2010.

Практические цели - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. Развивающие цели – формирование математического стиля мышления: алгоритмического, логического и творческого. Воспитательные цели – формирование общей культуры человека, представления о математике как части общечеловеческой культуры, эстетическое воспитание.

В ходе изучения курса учащимся необходимо уметь:

Алгебра .

* выполнять арифметические действия, находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* использовать приобретённые знания в практической деятельности: для практических расчетов по формулам, содержащим степени, логарифмы, тригонометрические функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и графиков;
* использовать приобретённые знания в практической деятельности: для описания с помощью функций различных зависимостей;

Начала математического анализа
уметь:

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, строить графики с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять площади с использованием первообразной;
* использовать приобретённые знания в практической деятельности: для решения прикладных задач, на нахождение скорости и ускорения;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
уметь:

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* использовать приобретённые знания в практической деятельности: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков и анализа информации статистического характера.
* Геометрия уметь:
* анализировать взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи;
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* использовать приобретённые знания в практической деятельности: для моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычислять объёмы и площади поверхности пространственных тел.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 11 классе отводится **не менее** 153 часов из расчета 4,5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:

3 часа в неделю алгебры, итого 102 часов; 1,5 часа в неделю геометрии, итого 51 час.

Учебный план МБОУ «Боровихинская средняя общеобразовательная школа»отводит на изучение алгебры в 11-ом классе: алгебры 3 часа в неделю, итого 102 часа в год, геометрии 1,5 часа в неделю, итого 51 час в год.

Уровень обучения – базовый.

**Аннотация к рабочим программам по биологии**

**5 – 9 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 класса «Биология» авторов:

 В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю для 5 класса, 2 часа в неделю для 6класса, 2 часа в неделю для 7 класса, 2 часа в неделю для 8 класса, 2 часа в неделю для 9 класса.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

 Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков, могут оцениваться по усмотрению учителя.

Рабочая программа составлена с использованием учебно-методического комплекта Н. И. Сонина.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа (34 нед/год) предусматривает обучение в 5-9 классах в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

      Основными целями изучения биологии в основной школе являются:
      • **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
      • **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
      • **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
      • **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
      • **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Задачи** изучения биологии:

* Научить приобретать биологические знания, работать с учебником, цифровыми образовательными ресурсами, проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Научить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности живых организмов, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;
* Научить использовать знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными;
* Развивать познавательный интерес к объектам живой природы;
* Способствовать воспитанию позитивного отношения к природе, культуры поведения в природе
* Способствовать формированию обще учебных умений и навыков.

**Аннотация к рабочим программам по химии**

**8 -9 класс**

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по химии для общеобразовательных школ Примерная программа основного (общего) и полного (среднего) образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта, по учебникам Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. Москва. «Просвещение» 2008г. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Автор Н.Н. Гара. Издательство «Просвещение» Москва 2008 г.

 Настоящая программа раскрывает содержание обучения химии учащихся в 8 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 140 ч/год (2 ч/нед.).

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа (34 нед/год) предусматривает обучение в 8 – 9 классах в объеме 136 часов (2 часа в неделю).

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.
      Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.
      Изучение химии в основной школе направлено:
      • на **освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
      • на **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
      • на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
      • на **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
      • на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
      В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.
      Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических и органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.
      Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.
      Изучение органической химии основано на учении А. М. Бутлерова о химическом строении веществ. Указанные теоретические основы курса позволяют учащимся объяснять свойства изучаемых веществ, а также безопасно использовать эти вещества и материалы в быту, сельском хозяйстве и на производстве.
      В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

**Аннотация к рабочим программам дисциплины « История»**

**5 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А. А. Вигасина**,** Г. И. Годера**,**  «Всеобщая история» 5-9 классы, 2011г.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* умения спорить и отстаивать свои взгляды;
* умения анализировать исторический источник;
* умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
* умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета: рассчитана на 78 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю, в том числе для проведения контрольных, и практических работ.

**6класс**

Рабочая программа составлена на основе

примерной государственной программы по истории

для общеобразовательных школ: Данилов А.А., Косулина А.А. «История» 6 – 11 кл. ,2011 г.

Цель рабочей программы в области формирования системы знаний, умений:

Изучение Всеобщей истории и истории Российского государства.

Задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками информации;
* формированиеценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применениезнаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов из расчета 2 ч в неделю для обязательного изучения истории на базовом уровне 2 ступени основного общего образования в 6 классе.

**9 класс**

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы Данилова А.А., Л.Г. Косулиной «ИСТОРИЯ» 6-11 классы 2011г.

 Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

 Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

 уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

 Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета: рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю, в том числе для проведения контрольных, и практических работ.

**Аннотация к рабочим программам дисциплины «Обществознание»**

**6класс**

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по обществознанию

для общеобразовательных школ : Программы общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н Обществознание. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2007 г

Цель рабочей программы в области формирования системы знаний, умений:

Содействовать выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления, закрепить и углубить обществоведческие знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

 - создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
      — способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
      — помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
      — содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
      — обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
      — предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
      — помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
      — предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.
      Программа рассчитана на 34 часа, 1 урок в неделю

34 учебных недели в год

**9класс**

Обществознание 6-11 классы Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор;

Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев "Просвещение" 2009г.

Цель данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ
* освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

-использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личностис учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в оружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета: рассчитана на 34 учебных часов из расчёта 1 час в неделю, в том числе для проведения самостоятельных, лабораторных и практических работ.

**Аннотация к рабочим программам дисциплины «Физика»**

**7класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике(7 - 9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7 - 9 классы» (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. 7-11 кл./В.А.Коровин,В.А.Орлов.-М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике по учебнику Перышкина А.В. «Физика-7».

**Цели изучения физики**

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:
• освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 70 ч для обязательного изучения физики на базовом уровне в 7-9-х классах (по 70 ч в каждом из расчёта 2 ч в неделю).

 Количество часов на год по авторской программе: 70ч; в соответствии с учебным планом МБОУ «Боровихинская СОШ» на 2014-2015 гг – 68 ч .

Количество часов в неделю: 2, что соответствует школьному учебному плану.

**8класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике(7-9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы»(Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике по учебнику Перышкина А.В. «Физика-8».

**Цели изучения физики**

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:
• освоение знаний о тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 70 ч для обязательного изучения физики на базовом уровне в 7-9-х классах (по 70 ч в каждом из расчёта 2 ч в неделю).

 Количество часов на год по авторской программе: 70ч; в соответствии с учебным планом МБОУ «Боровихинская СОШ» на 2014-2015 гг – 68 ч .

Количество часов в неделю: 2, что соответствует школьному учебному плану.

**9класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике(7-9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы» (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. 7 - 11 кл./В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике по учебнику Перышкина А.В. «Физика-9».

**Цели изучения физики**

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение следующих целей:
• освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 70 ч для обязательного изучения физики на базовом уровне в 7-9-х классах (по 70 ч в каждом из расчёта 2 ч в неделю).

 Количество часов на год по авторской программе: 70ч; в соответствии с учебным планом МБОУ «Боровихинская СОШ» на 2014-2015 гг – 68 ч .

Количество часов в неделю: 2, что соответствует школьному учебному плану.

**Аннотация к рабочим программам дисциплины «Информатика и ИКТ»**

**8 – 9 класс**

Рабочая программа учебного курса основы информатики и ИКТ для 8, 9 классов основной школы (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования

по основам информатики и ИКТ и программы курса основ информатики и ИКТ для учащихся 8-х, 9-х классов общеобразовательных учреждений автора Угринович Н.Д.

Программа рассчитана на 34 часа — 8 класс, 68 часов — 9 класс.

В программе предусмотрено

*8 класс:* 3 контрольных (2 теста и 1 защита проектов) и 15 практических работ.

*9 класс:* 4 контрольных (тесты) и 32 практических работы.

В авторскую программу **изменений не внесено.**

Основная форма урока — комбинированный, который сочетает в себе различные формы и виды учебной деятельности: беседа, лекция, практическая работа, семинар.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и

навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного

образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена с учетом особенностей преподавание информатики и ИКТ в школе, динамикой развития информационных технологий.

**Цели обуения:**

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
* **Аннотация к рабочим программам дисциплины «Физическая культура»**
* **5 – 9 класс**
* Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физической культуре,
* примерной программы среднего (полного) общего образования по физической культуре;
* Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. / сост. В.И. Лях, А.А. Зданевич.- 8-е изд.-М.: «Просвещение», 2011
* В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Боровихинкая СОШ» на 2014-2015 учебный год на изучение физической культуры отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 5 | 102 | 3ч |
| 6 | 102 | 3ч |
| 7 | 102 | 3ч |
| 8 | 102 | 3ч |
| 9 | 102 | 3ч |

*
* Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.
* **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**
* **ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**
* Критерии оценивания по физической культуре являются ***качественными и количественными****.*
* ***Качественные критерии успеваемости*** характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.
* ***Количественные критерии успеваемости*** определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.
* Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.
* ***Итоговая отметка*** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.
* ***Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим* физической подготовки учащихся:**
* **I. Знания**
* При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.
* С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За непонимание и незнание материала программы |

* **II. Техника владения двигательными умениями и навыками**
* Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

* **III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| Учащийся умеет:- самостоятельно организовать место занятий;- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | Учащийся:- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;- допускает незначительные ошибки в подборе средств;- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов |
| **IV. Уровень физической подготовленности учащихся** |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности инезначительному приросту | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |

* (При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)
* ***Общая оценка успеваемости*** складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.
*
* ***Оценка успеваемости за учебный год*** производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Аннотация к рабочим программам по дисциплине « Искусство»**

 Настоящая рабочая программа разработана на основе программы по искусству для общеобразовательных школ: «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.

 Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. Прочувствованы, познаны, личностно присвоены школьником они могут быть только через художественный образ. Поэтому для каждого урока необходимо выделять художественно-педагогическую идею, которая определяет целевые установки урока, содержание, конкретные задачи обучения, технологии, адекватные природе самого искусства, а также драматургию урока, его форму-композицию в целом.

 Знания учащихся об основных видах и жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

 При отборе художественного материала программа опирается на такие критерии, как его художественная ценность, воспитательная значимость, педагогическая целесообразность, востребованность современными школьниками, множественность его интерпретаций учителем и учащимися.

 В структурировании художественного материала программы нашел свое отражение принцип концентричности, т.е. неоднократное обращение к наиболее значимым явлениям культуры и произведениям различных видов и жанров искусства по предметам «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство». Реализация этого принципа позволяет формировать устойчивые связи с предшествующим художественно-эстетическим опытом школьников.

 Содержание программы вводит учащихся в современное социокультурное пространство, помогает освоить его, понять при¬роду многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку. Интерес и обращение школьников к искусству и художественной деятельности мотивируется установкой на личностный поиск и открытие для себя ценностей искусства. На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, архитектуры, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

 Воспитательный потенциал содержания предмета «Искусство» связан, прежде всего, с его мировоззренческим характером, со спецификой искусства создавать целостную картину мира в ярких чувственных образах, напрямую обращённых к чувствам и эмоциям человека. В результате этого, происходит приобщение учащихся к этическим и эстетическим ценностям национальной и мировой культуры, формируются высшие эстетические ценности, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость.

 В условиях современной жизни, где остро сталкиваются ценности традиционной классической культуры и культуры массовой, в том числе подростковых субкультур, связь содержания предмета «Искусство» с возрастными особенностями и потребностями современного подростка становится наиболее актуальной.

Предмет «Искусство» предоставляют учащимся возможность осознать себя как духовно-значимую личность, развить способность художественного, эстетического, нравственного оценивания окружающего мира, освоить непреходящие ценности культуры, перенять духовный опыт поколений. В наше время с особой остротой стоит задача формирования духовного мира человека третьего тысячелетия, возрождения и расцвета культурных традиций России.