**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БОРОВИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждено**на педагогическом совете учителей МАОУ «Боровихинская СОШ»Протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **Согласовано**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Греб А.Н. /«\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_» 2017 г. | **Утверждаю**: Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Бутакова Е.Н. Приказ №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_» 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_ФИЗИКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017-2018 \_\_\_\_\_\_\_учебный год

Ф. И.О. учителя \_\_\_\_\_\_Чурина А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рабочая программа составлена на основе :

 Примерной государственной программы по физике для общеобразовательных школ :

 Физика. Астрономия. 7-11 кл./В.А.Коровин, В.А. Орлов -3-е издание пересмотр., М.:

 Дрофа, 2010

**с.Боровиха**

**2017 г**

**1.Пояснительная записка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа |  Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин «Физика» 7-9 классы, 2004. |
| Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.  | **Цели изучения физики*** ***освоение знаний*** о тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* ***применение полученных знаний и******умений*** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
 |
| Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.  | **В задачи обучения физике входят:**- развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;- овладение способами деятельности по применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических устройств; решения задач, а также по применению естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной деятельности;- освоение ключевых, общепредметных и предметных компетенций: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой.- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии. |
| Учебно-методический комплект. | **Основная и дополнительная литература для учителя** 1. Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл./В.А.Коровин, В.А. Орлов -3-е издание пересмотр., М.: Дрофа, 2010.2. А.В.Перышкин учебник Физика 8 класс И.Д. «Дрофа» , 2010г 3. Рабочая тетрадь по Физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8 класс» В.А.Касьянов, В.Ф.Дмитриева - М: Издательство «Экзамен», 2011 3.Сборник задач по физике, В. И. Лукашик, 2001 г.4.Марон А.Е., Марон Е.А*.* Дидактические материалы. Физика-8. – М.: Просвещение, 2003. –122 с.5. Контрольные и самостоятельные работы по физике: к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8 класс»  О.И. Громцева – М: Издательство «Экзамен», 20136 Тесты по физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8 класс». А.В. Чеботарева – М.: издательство «Экзамен», 2010. |
| Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ. | Базисный учебный план на этапе основного общего обра­зования выделяет 210 ч для обязательного изучения курса «Физика», в том числе в 7, 8 и 9 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает обучение: в 8-х классах в объеме 68 часов, по 2 часа в неделю. |
| Требования к уровню подготовки учащихся (на основе авторской программы) | ***В результате изучения физики ученик должен*****знать/понимать*** ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле;
* ***смысл физических величин:***  внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* ***смысл физических законов:***  сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь*** ***описывать и объяснять физические явления:***  теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление ;
* ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:***  температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:***, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* ***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***
* ***приводить примеры практического использования физических знаний*** о тепловых, электромагнитных явлениях;
* ***решать задачи на применение изученных физических законов*;**
* ***осуществлять самостоятельный поиск инфор*мации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире.
 |
| Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год) | Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля школьников:* лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут);
* фронтальные опыты (до 10 минут);
* контрольные работы (45 минут);
* устный опрос.
 |

**2.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Раздел программы* | *Количество часов по программе* | *Лабораторные работы* | *Контрольные работы* |
| I | 1. Тепловые явления . | 12 | №№1-3 | №1 |
| II | 2. Изменение агрегатных состояний вещества | 11 | №4 | №2 |
| III | 3.Электрические явления | 27 | №№-10 | №3 |
| IV | 4. Электромагнитные явления | 7 |  |  |
| V | 5. Световые явления  | 9 | №№11-12 | №4 |
|  | Резервное время (повторение материала) | 2 |  |  |
| Итого | 5 тем | 68 |  |  |

**1. Тепловые явления (12 ч)**

Тепловое движение. *Термометр.* Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. *Удельная теплота сгорания топлива.*

Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.
2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
3. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

**2. Изменение агрегатных состояний вещества (11 ч)**

Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. *Удельная теплота плавления.*

Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. *Психрометр.*

Кипение. Температура кипения. *Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования.*

Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

*Фронтальная лабораторная работа*

1. Измерение относительной влажности воздуха.

**3. Электрические явления (27 ч)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. *Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда.

Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. *Гальванические элементы. Аккумуляторы.* Электрическая цепь. *Электрический ток в металлах. Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы.* Сила тока. Амперметр.

Электрическое напряжение. Вольтметр.

Электрическое сопротивление.

Закон Ома для участка электрической цепи.

Удельное сопротивление. Реостаты. *Последовательное и параллельное соединения проводников.*

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Регулирование силы тока реостатом.
4. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном со­противлении. Измерение сопротивления проводника.
5. Измерение работы и мощности электрического тока.

**4. Электромагнитные явления (7 ч)**

Магнитное поле тока. *Электромагниты и их применение.* Постоянные магниты. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель. Динамик и микрофон.*

*Фронтальные лабораторные работы*

10. Сборка электромагнита и испытание его действия.

11. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

**5. Световые явления (9 ч)**

Источники света. Прямолинейное распространение света.

Отражения света. Закон отражения. Плоское зеркало.

Преломление света.

Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.
2. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.
3. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

**Резервное время (2 ч)**

**3.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Средства обучения, в том числе ИКТ** |
| * + 1. **Тепловые явления( 12 ч)**
 |
| **1** | 1  | Тепловое движение. Термометр. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, демонстрационный термометр, стакан с холодной водой и калориметр с горячей |
| **2** | 2  | **Л.р. №1. «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»** | 1 | Оборудование: комплект к л/р№1 |
| **3** | 3  | Внутренняя энергия .Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, сухое горючее, колба с водой, термометр, монета, наждачная бумага, ластик, мягкая проволока |
| **4** | 4  | Виды теплопередачи. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, прибор для демонстрации теплопроводности, диски : деревянный, металлический, из оргстекла. |
| **5** | 5  | Виды теплопередачи. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, сухое горюче, колба с водой, марганцовка, вертушка, теплоприемник, манометр |
| **6** | 6 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. | 1 | Оборудование: сухое горючее,2 стакана с водой разного объема, стакан с растительным маслом, термометр |
| **7** | 7 | **Лабораторная работа №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»** | 1 | Оборудование: комплект к л/р №2 |
| **8** | 8 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. | 1 | Оборудование: дидактический материал;  |
| **9** | 9 | **Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»** | 1 | Оборудование: комплект к л/р №3 |
| **10** | 10 |  Удельная теплота сгорания топлива. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, свеча, высокий стакан, набор « Виды топлива» |
| **11** | 11 | Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, |
| **12** | 12 |  **«Тепловые явления»** | 1 | Оборудование: дидактический материал |
| **2.Изменение агрегатных состояний вещества (11ч)** |
| **13** | 1 |  Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, термометр, свечка, лед |
| **14** | 2 | Удельная теплота плавления  | 1 | Оборудование: сухое горючее, лед, пробирка, весы, таблицы |
| **15** | 3 |  Плавление и отвердевание тел.  | 1 | Оборудование: дидактический материал |
| **16** | 4 | Испарение и кон­денсация . | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, |
| **17** | 5 | Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр.**Лабораторная работа №4 «Измерение относительной влажности воздуха»** | 1 | Оборудование: комплект к л/р №4, психрометр, гигрометр,  |
| **18** | 6 | Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, сухое горючее, колба или пробирка , краситель, вода, пробка с трубкой, вакуумный насос |
| **19** | 7 | Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе МКТ. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, дидактический материал. |
| **20** | 8 |  **«Изменение агрегатных состояний вещества»** | 1 | Оборудование: дидактический материал |
| **21** | 9 | Преобразование энергии в тепловых машинах.  | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, |
| **22** | 10 | Двигатель внутренне­го сгорания. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, модель ДВС |
| **23** | 11 | Паровая турбина. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, модель паровой турбины |
| **3.Электрические явления (27ч.)** |
| **24** | 1 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов. | 1 | Оборудование: электроскоп, стеклянные и эбонитовые палочки, штатив, нитки, бумажные и полиэтиленовые полоски |
| **25** | 2 | Проводники, диэлектрики и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел | 1 | Оборудование: электроскоп, стеклянные и эбонитовые палочки, штатив, нитки, бумажные и полиэтиленовые полоски, деревянная линейка 50см |
| **26** | 3 | Электрическое поле .Закон сохранения электрического заряда. | 1 | Оборудование: электроскоп, стеклянные и эбонитовые палочки |
| **27** | 4 | Дискретность электри­ческого заряда. Электрон.  | 1 | Оборудование: 2 электроскопа, металлический стержень на изолирующей ручке. |
| **28** | 5 | Строение атомов . | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, |
| **29** | 6 | Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, |
| **30** | 7 | Электрическая цепь  | 1 | Оборудование: источник питания, лампочка на подставке, ключ, реостат, соединительные провода. |
| **31** | 8 | Электрический ток в металлах.  | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, блок питания, металлический проводник, ключ, реостат, соединительные провода, 2 штатива |
| **32** | 9 | Носители электрических зарядов в полупроводниках газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, прибор для электролиза, полупроводниковые приборы, демонстрационный воздушный конденсатор, электроскоп, спички |
| **33** | 10 | Сила тока. Амперметр. | 1 | Оборудование: источник питания, амперметр, реостат, сопротивление 2 Ом, ключ, соединительные провода, таблицы. |
| **34** | 11 | **Лабораторная работа №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»** | 1 | Оборудование: комплект оборудования к л/р №5 |
| **35** | 12 | Электрическое на­пряжение. Вольтметр. | 1 | Оборудование: источник питания, лампа на подставке, сопротивление 2 Ом, вольтметр, ключ, соединительные провода. |
| **36** | 13 | Электрическое сопро­тивление .**Лаборатор­ная работа 6 «Из­мерение напряжения на различных участ­ках электрической цепи»** | 1 | Оборудование: комплект оборудования к л/р №6 |
| **37** | 14 |  Закон Ома для участ­ка электрической цепи  | 1 | Оборудование: источник питания, лампа на подставке, сопротивление 2 Ом, вольтметр, амперметр, реостат ,ключ, соединительные провода. |
| **38** | 15 |  Удельное сопротив­ление | 1 | Оборудование: источник питания, магазин сопротивлений, вольтметр, амперметр, реостат ,ключ, соединительные провода, таблицы |
| **39** | 16 | Реостаты. **Лаборатор­ная работа №7 «Ре­гулирование силы то­ка реостатом»** | 1 | Оборудование: комплект оборудования к л/р №7, реостаты |
| **40** | 17 | **Лабораторная работа №8«Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника.»**  | 1 | Оборудование: комплект оборудования к л/р №8 |
| **41** | 18 | Последовательное соединение проводников | 1 | Оборудование: источник питания, 2 сопротивления по 2 Ом, вольтметр, амперметр, реостат ,ключ, соединительные провода. |
| **42** | 19 | Параллельное соеди­нение проводников | 1 | Оборудование: источник питания, 2 сопротивления по 2 Ом, вольтметр, амперметр, реостат ,ключ, соединительные провода. |
| **43** | 20 | Работа электрическо­го тока.  | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, источник питания, лампа на подставке, сопротивление 2 Ом, вольтметр, амперметр, реостат ,ключ, соединительные провода. |
| **44** | 21 | Мощность электриче­ского тока  | 1 | Оборудование: источник питания, лампа на подставке, сопротивление 2 Ом, вольтметр, амперметр, реостат ,ключ, соединительные провода. |
| **45** | 22 | **Лабораторная работа №9 «Измерение мощности и работы электрического тока»**  | 1 | Оборудование: комплект оборудования к л/р №9 |
| **46** | 23 | Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, модель счетчика электроэнергии |
| **47** | 24 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы  | 1 | Оборудование: компьютер и проектор,электронагревательные приборы |
| **48** | 25 | Расчет электроэнергии , потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. | 1 | Оборудование: дидактический материал, плавкие предохранители |
| **49** | 26 |  «Электриче­ские явления»  | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, дидактический материал |
| **50** | 27 | **«Электриче­ские явления»**  | **1** | Оборудование: дидактический материал |
| **4.Электромагнитные явления ( 7ч)** |
| **51** | 1 | Магнитное поле тока. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, постоянный магниты, железные опилки, магнитная стрелка, источник питания, реостат ,ключ, соединительные провода |
| **52** | 2 | Электромагниты и их применение. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, модель электромагнита |
| **53** | 3 | **Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия»** | **1** | Оборудование: комплект к л/р №10 |
| **54** | 4 | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, постоянные магниты, железные опилки |
| **55** | 5 | Действие магнитного поля на проводник с током. | 1 | Оборудование: источник питания, моток проволоки, реостат ,ключ, соединительные провода, подковообразный магнит |
| **56** | 6 | Электродвигатель. Динамик и микрофон. **Лабораторная работа №11«Изучение электрического двигателя постоянного тока»** | 1 | Оборудование: комплект к л/р №11, модель электродвигателя, колонки, микрофон |
| **57** | 7 | **«Электромагнитные явления»** | 1 | Оборудование: дидактический материал |
| **5.Световые явления (9ч.)** |
| **58** | 1 | Источники света. Прямолинейное рас­пространение света.  | 1 | Оборудование: компьютер и проектор , модель теллурия, свечка, спички, экран |
| **59** | 2 | Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало.**Лабораторная работа №12 « исследование зависимости угла отражения от угла падения света».** | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, плоское зеркало, комплект к л/р №12 |
| **60** | 3 | Преломление света.**Лабораторная работа №13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.»** | 1 | Оборудование: компьютер и проектор , комплект к л/р №13, стакан с водой |
| **61** | 4 | Линза. Фокусное расстояние линзы. | 1 | Оборудование: набор линз |
| **62** | 5 | Построение изображений, давае­мые тонкой линзой.  | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, набор линз |
| **63** | 6 | **Лабораторная работа №14 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.»** | 1 | Оборудование: комплект к л/р№14 |
| **64** | 7 | Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, модель строение глаза |
| **65** | 8 | Оптические приборы. | 1 | Оборудование: компьютер и проектор, |
| **66** | 9 | **«Световые явления»** | 1 | Оборудование: дидактический материал |
| **67** | 1 | **Резервное время** | 1 | Оборудование: дидактический материал |
| **68** | 2 | **Резервное время** | 1 | Оборудование: дидактический материал |

**4.Критерии оценивания учащихся по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля текущей успеваемости учащихся | Критерии оценивания |
| Оценка устных ответов учащихся. | **Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов. |
| Оценка письменных контрольных работ. | **Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. **Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.**Оценка 1** ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях. |
| Оценка лабораторных работ. | **Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда. |
|  |  |

**5.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

 Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **По требованию** | **Фактически** |
| **Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)** |
|  | **Основная и дополнительная литература для учителя** 1. Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл./В.А.Коровин, В.А. Орлов -3-е издание пересмотр., М.: Дрофа, 2010.2. А.В.Перышкин учебник Физика 8 класс И.Д. «Дрофа» , 2010г 3. Рабочая тетрадь по Физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8 класс» В.А.Касьянов, В.Ф.Дмитриева - М: Издательство «Экзамен», 2011 4.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике, ИД «Дрофа» 2004 г.5.«Поурочные разработки по физике. 8 класс», В. А. Волков, С. Е. Полянский, 2005 г.6.Сборник задач по физике, В. И. Лукашик, 2001 г.7.М. И. Блудов Беседы по физике .М.: Просвещение, 1984 г8.Качественные задачи по физике в 7-8 классах, М. Е. Тульчинский, 1976 г. 9. «Физика-8. Самостоятельные и контрольные работы», Л. А. Кирик, 2010 г. 10.Марон А.Е., Марон Е.А*.* Дидактические материалы. Физика-8. – М.: Просвещение, 2003. –122 с.11. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе, ч. 1, под ред. А. А. Покровского, 1979 г. 12. Сборник уровневых задач по физике :кн.для уч-ся 7-11 клобщеобразоват.учреждений/Н.Н.Небукин.-М.:Прсвещение, 2006.13. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» 14. Журнал «Физика в школе»15. Контрольные и самостоятельные работы по физике: к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8 класс»  О.И. Громцева – М: Издательство «Экзамен», 201316 Тесты по физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8 класс». А.В. Чеботарева – М.: издательство «Экзамен», 2010.17.Гайкова И.И.Физика. Учимся решать задачи.7-8 класс.-СПб.:БХВ\_Петербург,2011.18. Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику для общеобразовательных учебных заведений А.А.Перышкин «Физика 8 класс».- СПб.: ООО»Виктория плюс», 2009.**Основная литература для учащихся** 1.А.В.Перышкин учебник Физика 8 класс И.Д. «Дрофа» , 2010г 2. Рабочая тетрадь по Физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8 класс» В.А.Касьянов, В.Ф.Дмитриева - М: Издательство «Экзамен», 20113.Марон А.Е., Марон Е.А*.* Дидактические материалы. Физика-8. – М.: Просвещение, 2004. –122 с.4. М. И. Блудов Беседы по физике .М.: Просвещение, 1984 г |  | ДКДДДПДДДДДДДДДДКДДД |  |
| **Печатные пособия** |
|  | 1. Комплекты тематических плакатов  |  |  |  |
|  | **Технические средства обучения и оборудование кабинета** |
|  | 1.Настенная маркерная доска  2.**Экранно-звуковые пособия**  **Медиаресурсы**1. Библиотека электронных наглядных пособий «ФИЗИКА. 7–11». – ГУ РЦ ЭМТО, Кирилл и Мефодий, 2003.2. Учебное электронное издание «ФИЗИКА. 7–11 классы. Практикум. 2 CD. – Компания «Физикон». [www.physicon.ru](http://www.physicon.ru/).3. Интерактивный курс физики-7–11. – ООО «Физикон», 2004-MSC Software Co, 2002 (русская версия «Живая физика» ИНТ, 2003). – [www.physicon.ru](http://www.physicon.ru/).4. Библиотека наглядных пособий: ФИЗИКА. 7–11 классы. На платформе «1С: Образование.»6.Открытая физика 1.1 / Полный интерактивный курс физики 7-11 кл. Под ред. профессора С.М. Козелла**Интернет ресурсы:**Физика - <http://www.alleng.ru/edu/phys1.htm> ; Сеть творческих учителей – [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) ЕОР – www.eor.edu.ru 3.Компьютер. Ноутбук.4.Мультимедийный проектор6. Экспозиционный экран. Интерактивная доска7. Стол учительский .8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. **Оборудование кабинета физики, необходимое для реализации рабочей программы**ДемонстрационноеЛабораторное (Кабинет физики имеет  специальную смежную комнату  - лаборантскую  для хранения демонстрационного оборудования  и подготовки опытов.) |  | ДФ |  |
| **Оборудование класса** |
|  | 1.Настенная маркерная доска 2.Компьютер.3.Мультимедийный проектор4. Экспозиционный экран. Интерактивная доска5. Стол учительский .6.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. |  |  |  |

**6.Контрольно-измерительные и дидактические материалы**

Марон А.Е., Марон Е.А*.* Дидактические материалы. Физика-8. – М.: Просвещение, 2003. –122 с.

**7. Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми:**

1. Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.

2. С новым материалом знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания.

3.Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.

4.Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.

5.Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.

6.Можно использовать занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

**8.Лист коррекции Рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу | Вид коррекции (совмещение, использование резерва) | Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |