**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«БОРОВИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** **ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждено** на педагогическом совете учителей МАОУ «Боровихинская СОШ»Протокол № 11от «28» августа 2017г | **Согласовано**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/Греб А.Н/«28 » «августа» 2017г | **Утверждаю**: Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Бутакова Е.Н. Приказ № 29/1 «30» «августа» 2017г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « химия »

Класс 11

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя Потехина Н.В.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы

 по химии, автор Н.Н.Гара к учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов и 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Москва. «Просвещение» 2009 г.

**с.Боровиха**

**2017г**

**1.Пояснительная записка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа | Примерная государственная программа по химии для общеобразовательных школ (Примерная программа основного (общего) и полного (среднего) образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта, по учебникам Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. Москва. «Просвещение» 2009г. |
| Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.  |      Формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формировать и обосновывать собственную позицию;Формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественно – научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  |
| Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.  | Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено:      **•** на **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;      **•** на **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;      **•** на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;      **•** на **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;      **•** на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| Учебно-методический комплект. | Методические пособия и учебники: Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Автор Н.Н. Гара. Издательство «Просвещение» Москва 2009 г.)1. Г.П. Хомченко, И.Г.Хомченко. Задачи по химии для поступающих в вузы. Москва. Высшая школа 1987г
2. Н.Н.Гара, М.В. Зуева. Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс М. Дрофа 1997г
3. И.В.Маркина. Современный урок химии. Ярославль. Академия развития. 2008г
4. Н.Л. Глинка. Задачи и упражнения по общей химии. Ленинград. Издательство химия.1983г.
5. Р.А. Лидин, Е.Е. Якимова, Н.А. Вотинова. Дидактические материалы по химии 10-11 класс Москва. Дрофа.1999г
6. И.Н. Чертков, П.Н. Жуков. Химический эксперимент с малым количеством реактивов. Москва. Просвещение.1989г.
7. Д.П. Ерыгин, Е. А. Шишкин. Методика решения задач по химии. Москва. Просвещение. 1989г.
8. Г.М. Чернобельская, И.Н. Чертков. Химия. Москва. Медицина 1985г.
9. Р.Г.Иванова, А.С. Корощенко, Е.Е. Минченков, Т.В. Смирнова. Обучение химии в 11 классе в 2-х частях. Москва. Просвещение.1992г.
10. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Основы общей химии 11 класс. Москва. Просвещение. 2009г
 |
| Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ. | Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа (34 нед/год) предусматривает обучение в 11 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Из них практических работ 6, контрольных работ 4 , лабораторных работ 6 |
| Требования к уровню подготовки учащихся (на основе авторской программы) | В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:-**важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции. Скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;-основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава, периодический закон;-основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;-важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная кислот, соляная кислота, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;**Уметь:**-называть полученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;-определять валентность и степени окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;-характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;-объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, Интернет-ресурсов);-использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:-объяснения химических явлений, происходящих в быту и на производстве;-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;-экологически грамотного поведения в окружающей среде;-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;-безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;-критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. |
| Формы текущего контроля знаний учащихся  | Контрольные работы, практические работы, устный и письменный опрос. |

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Содержание учебного предмета**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

*Тема 1.* Важнейшие химические понятия и законы (3 ч)

*Тема 2.* Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д. И. Менделеева
на основе учения о строении атомов (4 ч)

*Тема 3.* Строение вещества (8 ч)

*Тема 4.* Химические реакции (13 ч)

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

*Тема 5.* Металлы (13 ч)

*Тема 6.* Неметаллы (8 ч)

*Тема 7.* Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум (14 ч)

**Содержание образования**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

***Тема 1.* Важнейшие химические понятия и законы (3 ч)**

      Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.
      Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

***Тема 2.* Периодический закон и периодическая система
химических элементов Д. И. Менделеева
на основе учения о строении атомов (4 ч)**

      Атомные орбитали, *s-, p-, d-* и *f-*электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. *Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.* Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.
      Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.
      **Расчетные задачи.** Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции.

***Тема 3.* Строение вещества (8 ч)**

      **Химическая связь.** Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. *Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.*
      Типы кристаллических решеток и свойства веществ.
      Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, *изотопия*.
      Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели*.
      **Демонстрации.** Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.
      **Практическая работа.** *Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией*.
      **Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

***Тема 4.* Химические реакции (13 ч)**

      Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
      Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. *Закон действующих масс. Энергия активации*. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.
      Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. *Кислотно-основные взаимодействия в растворах.* Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Ионное произведение воды.* Водородный показатель (pH) раствора.
      *Гидролиз органических и неорганических соединений.*
      **Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.
      **Лабораторные опыты.** Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.
      **Практическая работа.** Влияние различных факторов на скорость химической реакции.
      **Расчетные задачи.** Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

**НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

***Тема 5.* Металлы (13 ч)**

      Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*
      Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.
      Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан*, *хром*, железо, *никель*, *платина*).
      Сплавы металлов.
      Оксиды и гидроксиды металлов.
      **Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.
      **Лабораторные опыты.** Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).
      **Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

***Тема 6.* Неметаллы (8 ч)**

      Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.
      **Демонстрации.** Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.
      **Лабораторные опыты.** Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

***Тема 7.* Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум (14 ч)**

      Генетическая связь неорганических и органических веществ.
      Практикум: решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; решение практических расчетных задач; получение, собирание и распознавание газов; решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон.

**3.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме |  Тема урока | Кол-во уроков | Средства обучения, в том числе ИКТ |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ*****Тема 1.* Важнейшие химические понятия и законы (3 ч)** |
| 1 | 1 | Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества | 1 | **Демонстрации:** -ПС-табл. «Классификация веществ». |
| 2 | 2 | Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Решение расчётных задач.  | 1 | **Демонстрации:** -ПС |
| 3 | 3 | Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Решение расчётных задач. | 1 | **Демонстрации:** -ПС |
| ***Тема 2.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов (4 ч)** |
| 4 | 1 | Строение электронных оболочек атомов химических элементов. *Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов* | 1 | **Демонстрации:** -ПС-табл. «Строение атома» |
| 5 | 2 | Строение электронных оболочек атомов химических элементов. *Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов* | 1 | **Демонстрации:** -ПС-табл. «Строение атома» |
| 6 | 3 | Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов | 1 | **Демонстрации:** -ПС-табл. «Строение атома» |
| 7 | 4 | Валентность. Валентные возможности и размеры атомов химических элементов. Решение расчетных задач | 1 | **Демонстрации:** -ПС-табл. «Строение атома» |
| ***Тема 3.* Строение вещества (8 ч)** |
| 8 | 1 | Виды и механизмы образования химической связи | 1 | **Демонстрации:**-табл. «Химическая связь» |
| 9 | 2 | Характеристики химической связи | 1 | **Демонстрации:**-табл. «Химическая связь» |
| 10 | *3* | *Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ* | *1* | **Демонстрации**Модели молекул изомеров и гомологов |
| 11 | 4 | Типы кристаллических решеток и свойства веществ | 1 | **Демонстрации**Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток |
| 12 | 5 | Причины многообразия веществ. Решение расчетных задач | 1 |  |
| 13 | 6 | Дисперсные системы | 1 | **Демонстрации**Р-ры окрашенных и неокрашенных в-в, эмульсии, суспензии, коллоидные р-ры, кристаллы солей,Эффект Тиндаля, коагуляция коллоида. Расслоение эмульсии и суспензии. |
| 14 | ***7*** | ***Практическая работа.*** *Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией* | ***1*** | Практическая работа №1 (стр. 42) |
| 15 | ***8*** | ***Контрольная работа по темам 1—3*** | ***1*** |  |
| ***Тема 4.* Химические реакции (13 ч)** |
| 16 | 1 | Сущность и классификация химических реакций | 1 |  |
| 17 | 2 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 |  |
| 18 | 3 | Скорость химических реакций. *Закон действующих масс*. Катализ и катализаторы | 1 | **Демонстрации**Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора |
| 19 | 4 | Скорость химических реакций. *Закон действующих масс*. Катализ и катализаторы | 1 | **Демонстрации**Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора |
| 20 | ***5*** | ***Практическая работа.*** Влияние различных факторов на скорость химической реакции.  | ***1*** | Практическая работа №2 |
| 21 | 6 | Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье | 1 |  |
| 22 | 7 | Производство серной кислоты контактным способом | 1 | Табл. «Производство серной кислоты» |
| 23 | 8 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов. Водородный показатель (pH) | 1 | Табл. «Электролитическая диссоциация». «Окраска индикатора в различных средах» |
| 24 | 9 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов. Водородный показатель (pH)  | 1 | Табл. «Электролитическая диссоциация». «Окраска индикатора в различных средах» |
| 25 | 10 | Реакции ионного обмена | 1 | **Лабораторный опыт №1**Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов. |
| 26 | *11* | *Гидролиз органических и неорганических соединений* | *1* | **Демонстрации**Определение среды раствора с помощью универсального индикатора |
| 27 | 12 | Обобщение и повторение изученного материала. Решение расчетных задач | 1 |  |
| 28 | ***13*** | ***Итоговая контрольная работа по теме «Теоретические основы химии»*** | ***1*** |  |
| **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ*****Тема 5.* Металлы (13 ч)** |
| 29 | 1 | Общая характеристика металлов | 1 | **Демонстрации**Ознакомление с образцами металлов и их соединений**Лабораторный опыт №2**Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями) |
| 30 | 2 | Химические свойства металлов | 1 |  |
| 31 | 3 | Общие способы получения металлов | 1 | Табл. «Способы получения металлов» |
| 32 | 4 | Электролиз растворов и расплавов веществ | 1 | **Демонстрации**Электролиз раствора хлорида меди (ΙΙ). |
| 33 | *5* | *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии* | *1* | **Демонстрации**Опыты по коррозии металлов и защите от нее |
| 34 | 6 | Металлы главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов | 1 | **Демонстрации**Взаимодействие щелочных металлов с водой. |
| 35 | 7 | Металлы главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов | 1 | **Демонстрации**Взаимодействие щелочных металлов с водой. |
| 36 | 8 | Металлы побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов | 1 | **Демонстрации**Взаимодействие меди с кислородом и серой. **Лабораторный опыт №3**Взаимодействие цинка с растворами кислот и щелочей. |
| 37 | 9 | Металлы побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов | 1 | **Демонстрации**Взаимодействие меди с кислородом и серой. **Лабораторный опыт №3**Взаимодействие цинка с растворами кислот и щелочей. |
| 38 | 10 | Оксиды и гидроксиды металлов | 1 | **Демонстрации:**-ПС |
| 39 | 11 | Сплавы металлов. Решение расчетных задач | 1 | **Демонстрации:**-образцы сплавов и изделий из них |
| 40 | 12 | Обобщение и повторение изученного материала | 1 | Демонстрации:-ПС |
| 41 | ***13*** | ***Контрольная работа по теме*** | ***1*** |  |
| ***Тема 6. Неметаллы (8 ч)*** |
| 42 | 1 | Химические элементы — неметаллы. Строение и свойства простых веществ — неметаллов | 1 | **Демонстрации**Образцы неметаллов Горение серы, фосфора, железа и магния в кислороде.**Лабораторный опыт №5**Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями) |
| 43 | 2 | Химические элементы — неметаллы. Строение и свойства простых веществ — неметаллов | 1 | **Демонстрации**Образцы неметаллов Горение серы, фосфора, железа и магния в кислороде.**Лабораторный опыт №5**Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями) |
| 44 | 3 | Водородные соединения неметаллов | 1 | **Демонстрации**Получение хлороводорода и аммиака, растворение их в воде, подтверждение кислотно-основных свойств этих в-в. |
| 45 | 4 | Оксиды неметаллов | 1 | **Демонстрации**Образцы оксидов неметаллов |
| 46 | 5 | Кислородсодержащие кислоты | 1 | **Демонстрации**Образцы кислородсодержащих кислот |
| 47 | 6 | Окислительные свойства азотной и серной кислот | 1 |  |
| 48 | 7 | Решение качественных и расчетных задач | 1 | **Лабораторный опыт №6**Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов. |
| 49 | ***8*** | ***Контрольная работа по теме*** | ***1*** |  |
| ***Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум (14 ч)*** |
| 50 | 1 | Генетическая связь неорганических и органических веществ | 1 |  |
| 51 | 2 | Генетическая связь неорганических и органических веществ | 1 |  |
| 52 | 3 | Решение экспериментальных задач по неорганической химии | 1 | Практическая работа №3(стр. 144) |
| 53 | 4 | Решение экспериментальных задач по неорганической химии | 1 | Практическая работа №3(стр. 144) |
| 54 | 5 | Решение экспериментальных задач по органической химии | 1 | Практическая работа №4(стр. 144) |
| 55 | 6 | Решение экспериментальных задач по органической химии | 1 | Практическая работа №4(стр. 144) |
| 56 | 7 | Решение практических расчетных задач | 1 | Практическая работа №5(стр. 145) |
| 57 | 8 | Решение практических расчетных задач | 1 | Практическая работа №5(стр. 145) |
| 58 | 9 | Получение, собирание и распознавание газов | 1 | Практическая работа №6(стр. 145-147) |
| 59 | 10 | Получение, собирание и распознавание газов | 1 | Практическая работа №6(стр. 145-147) |
| 60 | 11 | Бытовая химическая грамотность | 1 |  |
| 61 | 12 | Обобщение и повторение изученного материала | 1 |  |
| 62 | 1 | Резерв  | 1 |  |
| 63 | 2 | Резерв  | 1 |  |
| 64 | 3 | Резерв  | 1 |  |
| 65 | 4 | Резерв  | 1 |  |
| 66 | 5 | Резерв  | 1 |  |
| 67 | 6 | Резерв  | 1 |  |
| 68 | 7 | Резерв  | 1 |  |

**4.Критерии оценивания учащихся по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля текущей успеваемости учащихся | Критерии оценивания |
| Оценка теоретических знаний  |       Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.      Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.      Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.      Отметка «2»:  при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.      Отметка «1»: отсутствие ответа.  |
| Оценка экспериментальных умений |       Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.      Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).      Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.      Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.      Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.      Отметка «1» работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.  |
| Оценка умений решать экспериментальные задачи |       Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.      Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.      Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.      Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.      Отметка «1»: задача не решена.  |
| Оценка умений решать расчетные задачи |       Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.      Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.      Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.      Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.      Отметка «1»: задача не решена.  |
| Оценка письменных контрольных работ |       Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.      Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.      Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.      Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.      Отметка «1»: работа не выполнена.      При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.      Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год. |

**5.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

Оборудование и химические реактивы необходимые для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационного эксперимента (см. паспорт кабинета химии).

Литература:

1. Учебник химии Г.Е.Рудзитес, Ф.Г. Фельдман «Основы общей химии», Москва «Просвещение» 2011г

2. Современный урок химии. И.В. Маркина, Ярославль Академия развития 2008 г

3. Химия. Справочные материалы. Ю.Д. Третьяков, Москва «Просвещение» 1988 г

4. Руководство по химии поступающим в ВУЗЫ. Э.Т. Оганесян, Москва «Высшая школа»1991 г

**6.Контрольно-измерительные и дидактические материалы**

1. Радецкий А.М. Дидактический материал по химии 10 -11 класс. – М.:

Просвещение. - 2011г.

1. Н.Н.Гара « Химия уроки в 11 классе» пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2009г

**7.Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми**

*Виды работ со слабоуспевающими учениками*

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* Деформированные задания.
* Перфокарты.
* Карточки - тренажеры.
* Творческие задания.
* “карточки-информаторы”,
* “карточки-с образцами решения”,
* “карточки-конспекты”.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

* специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
* карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
* карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
* карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
* карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

**8.Лист коррекции Рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу | Вид коррекции (совмещение, использование резерва) | Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |