**Тема: Частица НЕ с глаголами**

**Цели урока**.

* расширить знания детей о служебных частях речи, углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов),познакомить с ролью частицы не и её раздельным написанием с глаголами.
* воспитание культуры учебного труда, создание творческого и благоприятного микроклимата в коллективе.
* развивать умение употреблять и правильно писать не с глаголами, развивать навыки точного употребления глаголов в речи

**Задачи урока:**

* расширить знания детей о служебных частях речи
* познакомить с ролью частицы не и её раздельным написанием с глаголами
* выработать навык правильного письма частицы не с глаголами на основе алгоритма;
* формировать коммуникативные умения детей;
* воспитание культуры учебного труда

**Тип урока: усвоение новых знаний**

**Оборудование:** учебник «Русский язык, 3 класс, 2 часть», мультимедийный проектор, компьютер, карточки, презентация.

**Ход урока**

**I Орг. этап**

Гости. - Мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке каждый из вас почувствовал поддержку и заботу друга, одноклассника. Если мы будем работать вместе, дружно, помогая, друг другу, то добьемся отличных результатов.

- Итак, вперёд за знаниями.

**II. Повторение**

На столах лежат карты урока. Рассмотрите их. Найдите 1 задание.

- Чему будем учиться выполняя его? Прочитайте слова. Что Вы можете сказать об этих словах? Какое задание, Вам надо выполнить?

-- Вставить пропущенные буквы в слова: Праз . ник, 9 . ая, . ремль, . расная . лощ. д. , . оссия, . осква, отм . ч . ет, . ень . обеды, . одина, с . лют, ст . лиц., г . рой.

Составьте предложения с этими словами.

- Найдите «лишнее» слово. Почему Вы так решили? Что Вы знаете об этой части речи?

-- Выполните морфологический разбор слова **отмечает**.

**Отмечает – гл.**, н. ф. отмечать, в наст. вр., в ед. ч., сказ.

Победили наши солдаты, женщины, старики, дети, которые жили в тылу врага, потому что любили свою Родину, помогали друг другу, поддерживали словом и делом.

Помните, ребята, что один в поле не воин, а вместе можно горы перевернуть. Хорошо тому человеку, у которого есть верные и преданные друзья

**III. Постановка цели и задач урока**

--- Прочитайте предложения во II задании.

**Откладывай доброе дело на завтра.**

**Новых друзей наживай, а старых забывай.**

- Что Вы можете о них сказать? (Звучат они бессмысленно).

Какие будут у Вас предложения, чтобы в этих предложениях появился смысл? Добавить слово **НЕ**. Прочитайте какие у Вас получились предложения. Как Вы их понимаете? Запишите, понравившуюся пословицу в тетрадь.

**IV**. **Актуализация знаний**

--- Чтобы Вы хотели узнать о **НЕ**?

**IV. Первичное усвоение новых знаний**

Что вы можете сказать о слове **НЕ?**

**III задание -- Что такое НЕ? ( в парах)**

**--- НЕ - это слово.**

**--- НЕ – это часть речи.**

**--- НЕ -- это отрицательная частица.**

**-- Почему Вы так думаете?**

**IV задание**

Прочитайте предложения ещё раз, что вы заметили? (Частица **НЕ** употребляется с глаголами и пишется с ними отдельно).

-Прочитаем правило о правописании частицы НЕ с глаголами из учебника на с. 124, 125.

**Физминутка**

**-** Я буду называть глаголы с НЕ и без НЕ. Если услышите глаголы с НЕ, приседаете два раза. Если назову глагол без НЕ, приседаете один раз. *Не обманывает, решал, неуч, помогать, не кричит, играть, не обзывает, уважать, не дразнит, неприятный, поверят, не бросит, бросить, не обижает, учиться.*

Молодцы, не попались в «ловушку», задание касалось только глаголов.

**V. Первичная проверка понимания**

**V задание** - Не всем глаголам нравится частица НЕ. Она такая маленькая, а перечёркивает то, что говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы оттолкнули её от себя.

- А как вы думаете, всегда ли частица НЕ пишется с глаголами раздельно? Давайте узнаем. Рассмотрите предложения. Какое задание нужно выполнить

по этим предложениям? **Совет:**  Прежде, чем принять решение о написании предложений проанализируйте слова.

Ребята устали так, что не\_\_\_ хотели ужинать.

Не\_\_\_ходи один в лес: заблудишься.

Старайся меньше не\_\_навидеть и больше любить.

Не\_\_гладь кошку против шерсти, ей это не\_\_\_ приятно.

Попусту не\_\_\_годовать – здоровья не\_\_ видать.

В огромном зале творилась полная не\_\_ разбериха.

Лодырю всегда не\_\_\_ здоровится.

Не\_\_гладь кошку против шерсти , ей это не\_\_приятно.

**ПРОВЕРКА:** Прочитайте слова, которые с частицей НЕ вы написали **отдельно? слитно ? Почему? Отдельно: не хотели, не ходи, не гладь, не видать. Слитно: ненавидеть, нездоровиться, негодовать. Неразбериха.**

Назовите глаголы, которые написаны слитно с частицей НЕ. Как можно узнать точное объяснение этих слов? (с помощью толкового словаря)

- Работая в парах с Толковым словариком, найдите значения данных слов. Первый ряд негодовать, второй ряд – нездоровится, третий ряд – ненавидеть. Прочитайте.

**Негодовать** – испытывать, проявлять недовольство.

**Нездоровиться** – состояние здоровья, недомогание.

**Ненавидеть** – испытывать неприязнь к кому – чему – нибудь.

(- Как вы считаете, почему с этими глаголами частица НЕ написана слитно? Попробуйте прочитать эти предложения без *не.* Какие получились слова? ( навидят, годуют, здоровится)

- Есть ли в русском языке такие слова? (*навидят, годуют, здоровится* – нет)

- **Кто догадался, когда нужно писать НЕ раздельно, а когда слитно?** **(Если слова можно употребить без НЕ – нужно писать раздельно, а если нельзя, то слитно)**

- Давайте подберём к глаголам ненавидят, негодуют и нездоровится синонимы и запишем их. **Работа на доске.**

**ненавидят - презирают, не любят;**

**негодуют – возмущаются;**

**нездоровится – болеют.**

**-** Слова, которые без НЕ не употребляются, называют словами-исключениями. На самом деле в русском языке много слов – исключений (невзлюбить, несдобровать, недолюбливать, недоумевать), но вы с ними познакомитесь в старших классах.

**---Спишите предложения с глаголами – исключениями.**

**VI. Первичное закрепление**

Для того, чтобы оценить степень усвоения материала. Предлагаю Вам выполнить следующее задание.

Выборочный диктант: -- Чужими руками крапиву **не дёргай.**

--- Одна пчела много мёда **не принесёт**.

--- За один раз дерево **не срубить**.

--- **Не учась** и лаптя **не сплести**.

--- Труд **не пропадёт** без следа.

-- Умелые руки **не знают** скуки.

--- **Не спеши** языком – торопись делом.

**VI. Рефлексия (подведение итогов задания)**

Проанализируйте были ли у вас трудности при выполнении задание или Вам было легко и интересно его выполнять.

П**роанализируйте** полученные на уроке знания. Что Вы узнали и запомнили? Над чем Вам нужно ещё поработать? Какое открытие Вы сделали для себя?

Отметьте тот смайлик, который соответствует Вашему настроению от работы?

**VII. Информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

- Чтобы ваши знания были прочнее, надо дома поупражняться.

С. 126, упр.229; выучить правила на с.124, 125.