

СОГЛАСОВАНО

Совет школы
(наименование представительного органа)

 Зяблицкая Т.В. (председатель)
(подпись) (ф. и. о.)

(протокол 09.02.2018 №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Боровихинская

СОШ»

(должность)

 (подпись)

Приказ №6/1

Бутакова Е.Н.

(ф. и. о.)

от 19.02.18



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2017 ГОД

Муниципального автономного образовательного учреждения «Боровихинская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Боровихинская
средняя общеобразовательная школа» Первомайская района

1.2. Юридический адрес

658044, Алтайский край, Первомайский район, с. Боровиха, ул. Кооперативная, 12

1.3 Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется
образовательная деятельность, указать все адреса)

658044, Алтайский край, Первомайский район, с. Боровиха, ул. Кооперативная, 12

Телефон	8-385-32-75-90	Факс	нет	e-mail	sbr07@inbox.ru
---------	----------------	------	-----	--------	----------------

1.4. Учредители (названия организаций и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)
Учредителем Учреждения являются муниципальное образование Первомайский район
Алтайского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного
самоуправления - администрация Первомайского района Алтайского края. Место
нахождения Учредителя: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Дёповская, 19а.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2017 ГОД

**Муниципального автономного образовательного учреждения
«Боровихинская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Боровихинская средняя общеобразовательная школа» Первомайская района

1.2. Юридический адрес

658044, Алтайский край, Первомайский район, с. Боровиха, ул. Кооперативная, 12

1.3 Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

658044, Алтайский край, Первомайский район, с. Боровиха, ул. Кооперативная, 12

Телефон	8-385-32-75-90	Факс	нет	e-mail	sbr07@inbox.ru
---------	----------------	------	-----	--------	----------------

1.4. Учредители (названия организаций и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения являются муниципальное образование Первомайский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация Первомайского района Алтайского края. Место нахождения Учредителя: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Деповская, 19а.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: -основная: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; -дополнительное образование детей	22л01 № 0001594	30.04.2015 г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный Серия 22АО1 № 0000637 Уровни образования, к которым относятся прошедшие аккредитацию образовательные программы: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	02.07.2014г.	02.07.2026г.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Бутакова Елена Николаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Греб Алла Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Красноруцкая Елена Алексеевна - заместитель директора по воспитательной работе

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации содержит:

- Устав, утвержденный постановлением Администрации Первомайского района Алтайского края № 40 от 16.05.2017г.;
- Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе: свидетельство Серия 22АО1 № 0000637, выдано 02.07.2014г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Алтайскому краю (территориальный участок по Первомайскому району). Внутренний трудовой распорядок работников Школы.
- Положение о режиме занятий обучающихся Школы.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- Должностные инструкции учителя Школы.
- Должностные инструкции классного руководителя.
- Коллективный договор.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников Школы.
- Положение об оплате труда работников Школы с Приложениями.
- Положение об официальном сайте Школы.
- Положение о проведении предметной недели в Школе.
- Положение о рабочей группе по сопровождению образовательного процесса в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО.
- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между Школой и обучающимися.
- Положение о порядке аттестации педагогических работников Школы на соответствие занимаемой должности.
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников Школы в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.
- Положение о школьной комиссии по урегулированию конфликта интересов, связанных с коррупционными правонарушениями.
- Положение о системе нормирования труда.
- Положение о проведении внутришкольного мониторинга качества образования.
- Положение о приёме учащихся в 10 класс Школы.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Школы.
- Положение о ведении классного журнала.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса.
- Положение о педагогическом совете Школы.
- Положение о Методическом совете Школы.
- Положение о Боровихинском школьном округе Первомайского района
- Положение о составлении рабочих программ.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о приёме учащихся в Школу.
- Права и обязанности участников образовательного процесса.
- Положение о проведении самообследования.
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Школы.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся Школы.
- Положение о методическом объединении учителей-предметников Школы.
- Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников Школы.
- Положение об информационной открытости Школы.
- Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников.
- Критерии эффективности педагогической деятельности.
- Порядок и оценка эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в Школе.
- Инструкция классного руководителя по подготовке класса к государственной итоговой аттестации.
- Инструкция об учёте библиотечного фонда.

- Положение об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО.
- О ведении личных дел обучающихся ОО.
- Порядок получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании.
- Положение о формах обучения.
- Положение о языке образования в образовательной организации.
- Положение о периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.
- видах и условиях поощрения за успехи в учебной, научно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся школы.
- Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года работников школы.
- Положение о порядке доступа педагогов школы к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.
- Положение об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся.
- **Положение по использованию автоматизированной информационной системы» Сетевой город. Образование»**
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
- Положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно- лабораторного оборудования для предметных кабинетов химии, физики, биологии, географии.
- Положение об учебном кабинете.
- **Положение о портфолио учителя.**
- Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни.
- Положение об индивидуальной обучении на дому учащихся.
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся.
- Положение об организации психолого - педагогического сопровождения образования детей- инвалидов.
- Положение об организации дежурства
- Образовательная программа на 2016 – 2020гг.
- Программа развития на 2016 – 2020гг.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

2.2. Контингент обучающихся и его структура

КЛАССЫ	кол-во классов	из них с дополнительной (профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (профильной) подготовкой
1	2	0	46	0
2	3	0	79	0
3	3	0	65	0
4	2	0	52	0
Всего в начальной школе	10	0	242	0
5	2	0	52	0
6	2	0	45	0
7	2	0	34	0
8	2	0	33	0
9	2	0	43	0
Всего в основной школе	10	0	207	0
10	1	0	13	0
11	1	0	8	0
Всего в старшей школе	2	0	21	0
ИТОГО по ОУ	22	0	470	0

2.3. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов, курсов по выбору	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое,	да

материально-техническое, информационно-технологическое)	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества и доступности образования в школе. 2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. <p>Задачи:</p> <p>Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

	<p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Повышение качества образовательного процесса, создание условий для успешного перехода на ФГОС ООО</p> <p>6. Укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; - развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; - создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением</p>

	<p>обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебной программе, реализуемой в ОУ: «Школа России».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность</p>

	<p>учащихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:</p> <p>урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>Деятельностно - творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	при реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. учебный план дополнительного

	образования на 2016 – 2017 учебный год составлен в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Индивидуальные образовательные программы соответствуют стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся с ОБЗ, а также целям МАОУ «Боровихинская СОШ»
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014г.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	в ОУ реализуются основные общеобразовательные программы по учебным предметам.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>в вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; □ выполнение социального образовательного заказа; □ удовлетворение образовательных потребностей учащихся; □ реализация предпрофильной подготовки; <p>– подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики углубленного изучения математики вводятся курсы по предметам :</p>

	<p>«Решение комбинаторных задач» 9 кл., «Элементы статистики и теории вероятности» 9 кл.</p> <p>Учебный курс введен для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения: Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами, которые направлены на углубленное изучение предметов, с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации: «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10 кл., «Методы решения физических задач» 10 кл., «История физики в России» 10 кл., «Биология клетки» 10 кл., «Учение о тканях многоклеточных организмов» 11 кл., «Условия успешной коммуникации» 11 кл., «Современный отечественный литературный процесс» 10 кл., «Анализ художественного текста» 11 кл., «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» 10 кл.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа России» (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	распределение часов вариативной части соответствует приказу Министерства образования и науки РФ.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень,	указание в титульном листе на уровень программы имеется

расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке рабочей программы с 1-4, 8-11 прописаны цели и задачи прописаны.
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем не проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения	перечень учебно-методического

содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы
--	--

2.4. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 5-9 классах	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	«Решение комбинаторных задач», «Элементы статистики и теории вероятности»
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	-
		Профильные	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	«Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач», «История физики в России», « Биология клетки», «Учение о тканях многоклеточных организмов», «Условия успешной коммуникации», «Современный отечественный литературный процесс», «Анализ художественного текста», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»
2.	Виды классов/структура контингента		

	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего учащихся:	52	45	34	33	43
		Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов	-	-	-	-	-
		Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов	-	-	-	-	-
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс			11 класс	
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Уч-ся всего	13/-			8/-	

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;

обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-экономическое направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Успеваемость обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет.

	2015г. % выпускников	2016 % выпускников	2017 % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	95	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку		
	2014-15 г. % выпускников	2015-16 г. % выпускников	2016-17 г. % выпускников	2014-15г. % выпускников	2015-16 г. % выпускников	2016-17 г. % выпускников

	В	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	В
I ступень	53	55,6	40,7			
II ступень	17,9	28	34,4			
III ступень	28	17	38,4			
В целом по ОУ	35,3	43,1	48,2			

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку - профильной подготовки нет

Ступени обучения		Предметы, обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку			
		Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014-15		2015-16		2016-17	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	100%	100%	100%	100%	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100	100

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2014-15		2015-16		2016-17	
	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)

	ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)	ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)	ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА	100	100	100	100	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	58	94	70	50	79	100
ФИЗИКА	10	100	20	75	5	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	3	-	5	100	3	100
БИОЛОГИЯ	10	-	30	50	55	100
ЛИТЕРАТУРА	-	-	5	-	31	100
ИСТОРИЯ	3	-	30	83	3	100
ХИМИЯ	6	100	5	0	13	100

3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2014-15 г.		2015-16 г.		2016-17г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	0	0	0	0	0	0
серебряная	0	0	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0	0	0

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014-15 г.	2015-16 г.	2016-17 г.
3	3	2

3.8. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в краевых и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г.
0	0	0

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.)

2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г.
32	24	30

3.9.

Поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы

	2017	2016	2015	2014	2013
Общее кол-во уч-ся	9	13	20	29	17
% поступления в	5	2	17	18	3

ВУЗы	56%	15%	85%	62%	17,6%
% поступления в СУЗы	44,4,5%	61,5%	10%	17,2%	64,7%
Итого ВУЗы	9	10	19	23	13
СУЗы	100%	77%	95%	79,3%	82,3%

Процент поступления в высшие учебные заведения – средний. На бюджетной основе поступили 3 учащихся (33%), 2 (22%) на коммерческой, по целевому направлению-0 человек.

Вывод по разделу:

Анализируя успеваемость обучающихся, средние баллы и качество знаний по учебным предметам, можно заметить высокие результаты обучения, качественный уровень подготовки выпускников. Что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей. Это результат работы учителей-предметников, которые в начале каждого учебного года продумывают и планируют свою учебную деятельность, составляя календарно-тематические планы и рабочие программы, поурочные планы (что показывает внутришкольный контроль) и планируя.

В 2016-2017 учебном году все уч-ся 11 класса сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: четыре обязательных экзамена (математика, русский язык и 2 по выбору).

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты. Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МАОУ «Боровихинская СОШ» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	33	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	32	97 %
Учителя - внешние совместители	2	6.6 %
Учителя с высшим образованием	26	81,2 %
из них:		
с высшим педагогическим	25	78,1 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	3,1 %
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	33	100 %
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	33	100 %
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	33	100 %
высшая категория	4	12,1 %
первая категория	23	69,7 %
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	0	0
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	0	

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу:

Анализ качества кадрового обеспечения МАОУ «Боровихинская СОШ» за последние годы позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен;
- педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов - 81,3 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет;
- показатели текучести кадров стабильны: 7% ежегодно;
- 87,5 % учителя школы имеют высшее образование;
- повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом обеспечения образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами и обеспечения непрерывности профессионального развития педработников школы.

Проблема для нашей школы:

– привлечение в школу молодых учителей (средний возраст педагогов в нашей школе в 2016 - 2017 учебном году составил 47 лет).

-несмотря на высокое качество работы учителей школы в методическом направлении, следует активнее представлять опыт работы учителей школы на конкурсах профессионального мастерства как очных, так и заочных.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		45
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8/1	8,5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	0
Кабинет искусства	0
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	5

Вывод:

Анализ состояния материально-технической базы школы позволяет сделать вывод о ее соответствии действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническая база МАОУ «Боровихинская СОШ» обеспечивает возможность реализации требований ФКГОС общего образования по всем учебным дисциплинам федерального компонента Федерального базисного учебного плана, включенным в учебный план школы. Т.е. имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных

учебными планами и рабочими программами. Компьютерная техника требует обновления, но пока нет возможности.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ВО ИСПОЛНЕНИЕ ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №1324 ОТ 10.12.2013 Г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	470
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174/48,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	31/12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	206/43,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/4,47%
1.19.1	Регионального уровня	14/2,98%
1.19.2	Федерального уровня	5/1,06%
1.19.3	Международного уровня	2/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0/0%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/81,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/75,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/15,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/15,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/81,8%
1.29.1	Высшая	4/12,1 %
1.29.2	Первая	23/69,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/15,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/18,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/18,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21.2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности	33/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	470/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5

Вывод:

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту:

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », нормативно - правовой базой, целевыми установками Минобрнауки РФ и Алтайского края.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование в условиях адаптивных к возможностям каждого обучающегося.
3. Качество обучения обеспечивается за счет применения современных, образовательных технологий, в т. ч. и ИКТ, вовлечение обучающихся в активное участие в конкурсы.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Повышается информативная открытость ОО посредством публичного доклада, отчета о самообследовании, систематического пополнения официального сайта школы.

В ходе анализа выявлены проблемы и определены следующие задачи:

1. Систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Продолжить работу по изучению новых стандартов образования.
3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения, через внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
5. Необходимо систематизировать работу со способными учащимися, имеющими интерес к получению глубоких и разносторонних знаний с целью подготовки их к участию в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://sbr@inbox.ru/>