**Аннотация к рабочим программам дисциплины «Биология»**

**8-9 класс**

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
* основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Боровихинская СОШ» (приказ от 30.08.2017 № 29/1);
* • Положение о рабочей программе учебного предмета, курса;
* • Учебный план МАОУ «Боровихинская СОШ», утвержден приказом от 30.08.2017г. №29/1
* • Годовой календарный учебный график (приказ от 30.08.2017 г. № 29/1)
* примерная программа основного общего образования по биологии;
* авторская программа Н.И. Сонина, В.Б.Захарова и Е.Т.Захаровой: Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.2010. – 138с.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение биологии складывается следующим образом:

8 класс — 68 часов из федерального компонента, из ни 5 часов – резерв времени.

9 класс — 68 часов из федерального компонента, из них 5 часов – резерв времени.

Цель программы: Изучение курса «Биология» в 8—9 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в начальной и основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено большое внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение лабораторных, практических работ и экскурсий. При записи лабораторных и практических работ в журнале использовать запись в краткой форме – л.р и п.р.

8 класс - 15 лабораторных и практических работ.

9 класс - 8 лабораторных и практических работ.

В тематическом планировании дается распределение материала по разделам и темам. В основу структурирования курса положена уровневая организация живой природы. В каждой теме даны различные формы контроля степени усвоения материала.

 Основные формы организации учебного процесса: индивидуальная и групповая. Методы, которые планируется использовать: 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

2.Работа с учебником и книгой: конспектирование, составление плана текста, цитирование.

3.Наглядные методы: метод иллюстраций метод демонстраций.

4.Практические методы: упражнения, лабораторные работы.

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ, проектов и т.д.

Уроки носят развивающий характер.

**Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 8 класс**

*В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:*

**знать \ понимать** - специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью

- основную структурную единицу живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
-функциональные системы организма;
-значение гомеостаза внутренней среды организма;
-об обмене веществ, его значении и видах;
-роль ферментов и витаминов в организме;
-особенности нервной и гуморальной регуляций функций органов и организма ;
-строение и функции анализаторов;
-механизмы высшей нервной деятельности;
-функциональное значение высших отделов головного мозга;
-особенности индивидуального развития организма человека;
-правила личной гигиены, причины заболеваний;
-причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека;
-о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья человека.
**уметь**
-распознавать органы и их топографию;
-оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах, переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
-измерять кровяное давление и частоту пульса;
-давать обоснование правилам и нормам личной и общественной гигиены;
-работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавление условными
символами и т. д.).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.

**Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 9 класс**

*В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны:*

**знать \ понимать**

-особенности жизни как формы существования материи;

- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархичного уровня организации;

- фундаментальные понятия биологии;

- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;

- соотношение социального и биологического в эволюции человека;

- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

**уметь**

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

- работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;

- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

- работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

- владеть языком предмета.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Программы для общеобразовательных учреждений, Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова), М., «Дрофа», 2009 г.

8 класс - Учебник. Биология. «Человек», автор Н.И.Сонин, М.Р.Сапин, изд. дом «Дрофа», М.,2003.

9 класс - Учебник. Биология. «Общие закономерности», авторы В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, изд. дом «Дрофа», М.,2004г.